

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ СОШ № 130
от 08.2023 №
Директор А.С. Сучкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 130 г. УССУРИЙСКА»
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Уссурийск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| Направления воспитания | 5 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 21 |
| Уклад общеобразовательной организации | 21 |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 24 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 41 |
| Кадровое обеспечение | 41 |
| Нормативно-методическое обеспечение | 42 |
| Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 42 |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 43 |
| Анализ воспитательного процесса | 45 |
| Приложение | |
| Календарный план воспитательной работы НОО | |
| Календарный план воспитательной работы ООО... | |
| Календарный план воспитательной работы СОО | |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 130 г. Уссурийска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 130;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 130 и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 130 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 130 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 130 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель и задачи** воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 130:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 130:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. **Направления воспитания:**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 130 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую, принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
 - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),
 - стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
 - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
 - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
 - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

б. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
 - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
 - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию

в течение жизни как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природо-охранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (НОО) начального общего образования в МБОУ СОШ № 130.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-----------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (ООО)основного общего образования в МБОУ СОШ № 130.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного</p> |
| | <p>творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| <p>Физическое</p> | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям</p> |
| <p>Трудовое</p> | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (СОО) среднего общего образования в МБОУ СОШ №130.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| <p>Физическое</p> | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <p>Трудовое</p> | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание</p> |
| | <p>значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p> |

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 130. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 130 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 130 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 130

МБОУ СОШ № 130 находится в районе железнодорожной слободы г. Уссурийска. Наша школа функционирует с 1896 года.

В 1–11-х классах школы обучается 1115 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, проживающих вблизи школы. В основном это семьи железнодорожников. Небольшая часть семей переселились из других районов страны. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются в общеобразовательных классах, а также на домашнем обучении по адаптивным программам;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучным, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточный управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ СОШ № 130 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 130:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере
• взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность
• между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на
• формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный
• руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские **проекты и программы**, в которых МБОУ СОШ № 130 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр «Малинки».
3. Школьный музейный уголок.
4. Проект Билет в будущее
5. Проект Код будущего

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в читатели.

Символика МБОУ СОШ № 130:

- герб школы. Герб МБОУ СОШ № 130 представляет собой круг, от которого отходят лучи. Внутри круга открытая книга, над страницами которой

отображен земной шар с номером школы 130, символизируя успешность и востребованность выпускников школы. Над книгой красная лента с надписью «МБОУ СОШ» Основные цвета на гербе: белый, красный, синий

- гимн школы. Текст песни написан директором школы(1959-1961) Болотинский В.П. музыка написана учителем музыки Шамрило С.Е. Гимн прославляет учителей, учеников и выпускников школы.
- флаг школы. Синее полотнище с гербом школы посередине.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 130:

- 1) Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- 2) Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- 3) Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- 4) Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
- 5) Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- 6) Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- 7) На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- 8) Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- 9) Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя

спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10) Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11) На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12) Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13) Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14) Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15) Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 130 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Основные (инвариантные) модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным

идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|--|--|
| <i>Вне образовательной организации:</i> | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | Социально - значимые проекты: - Мемориал «Вечный огонь», -акции- «Вахта памяти» «Полотно Победы», «Поделись теплом души», «Свеча памяти» |
| Проводимые для жителей микрорайона и города организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления : «День Учителя», «День Памяти Героя», «День тигра», «День города» «Зарница», «Орленок», «Президентские игры», муниципальные соревнования, спартакиады, велогонки, марафоны |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции : «Бессмертный полк» |
| <i>На уровне образовательной организации:</i> | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы; | Общешкольные праздники, школьный проекты: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», литературные гостиные, ярмарки, концерты, диспуты |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Последний звонок» |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) «Торжественная линейка», |
| <i>На уровне классов:</i> | |

| | |
|--|---|
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне | Классный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| На уровне обучающихся: | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 130 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение

педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Минпросвещение России с 1 сентября 2022 года запустила в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» это патриотизм и гражданское воспитание.

Проводиться они могут в разной форме в зависимости от возраста детей. Это может быть дискуссия, общение с экспертом, просмотр и обсуждение фильма, игровая ситуация.

В 2023 году проект Профминимум для 6-11 классов

| Виды внеурочной деятельности | Способ реализации, программа ВД |
|--|---|
| <p>Познавательная</p> <p>социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гума-нитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p> | <p>«Основы финансовой грамотности», "Основы медицинских знаний", "Медицинский статист", "Медицинский регистратор"</p> <p>"Я познаю мир", "Умники и умницы", «Лучший счетчик», Отряд Юнармии, Разговоры о важном, Профминимум 6-11 класс</p> |
| <p>Художественное творчество направлено на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> | <p>Студии :</p> <p>-изобразительного искусства:</p> <p>«Радуга творчества», хор, театр «Малинки».</p> |
| <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>□ направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо</p> | <p>"Я волонтер", "Медиацентр", «Азбука безопасности» Акции: «Помоги собраться в школу», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Поделись теплом души» «Подарок солдату»</p> |

| | |
|--|---|
| относиться к разнообразию взглядов людей | Служба медиации, политинформации |
| Туристско-краеведческая <input type="checkbox"/> направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию | «Школьное лесничество» Викторина «Моя малая Родина» «Приморье – край родной», |
| Спортивно-оздоровительная <input type="checkbox"/> направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | Спортивные секции, «Президентские состязания», «Зарница», «Орленок» |
| Трудовая <input type="checkbox"/> направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду | Акции и субботники: «Школьный двор», «Чистый микрорайон», летняя трудовая практика |
| Игровая <input type="checkbox"/> направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде | Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты, акции, викторины, диспуты, концерты, рисунки на асфальте, фестивали |

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов

- семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

•
природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет

• обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие МБОУ СОШ № 130 С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
|----|--|---|
| 1. | «Центр детского творчества» | Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев |
| 2 | «Центр социальной помощи семье и детям» | Консультации социального работника семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных |
| 3 | Мед. учреждение | <p>Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; • Оформление медицинского информационного уголка; • Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др. <p>Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей</p> |
| 4. | Федеральные Государственные Противопожарные службы УГО | Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фотовидеофиксацией, день открытых дверей. |

| | | |
|----|-------------------|---|
| 5 | ОВД, ГИБДД | Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора». Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». |
| 6. | Администрация УГО | Организация летнего отдыха детей, участие воспитанников в различных конкурсах, проектах. |

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; еженедельных уроков «Россия – мои горизонты»
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули

1. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Детей и Молодежи» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

С 2017 года в школе действует военно - спортивный отряд "Юнармия" - детское, молодежное общественное объединение, созданное в образовательном учреждении с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории родного края, патриотического воспитания молодёжи, освоения воинских профессий, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войны.

Деятельность отряда осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами - "Об общественных объединениях", "О воинской обязанности и военной службе", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1996 N 727"О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Основные направления деятельности отряда "Юнармии":

- ✓ осуществляет свою деятельность под руководством администрации образовательного учреждения и кураторов, а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно - нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи;
- ✓ определяет профиль своей деятельности, планирует работу и составляет учебные программы;
- ✓ проводит военно - спортивные и юнармейские игры, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки и т. п., ✓ участвует в содержании памятников воинской славы и уходе за ними;
- ✓ оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

2. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский «Тимуровский отряд». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе следующим образом **На внешкольном уровне:**

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе села. районного, городского характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 130 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 130 – 60 человек основных педагогических работников, из них 30 имеют высшее педагогическое образование, 11 – высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 39 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, специалисты городского краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 130 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Совет медиации);
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о школьной медиатеке;

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»; Положение о школьном спортивном клубе «Богатырь»;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkola130ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне школы 17 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 130 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоциональноположительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 130

- 1) Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- 2) Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- 3) Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- 4) Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- 5) Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

б) Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МБОУ СОШ № 130 *система поощрения* социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся в МБОУ СОШ № 130

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото

изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 130

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 130

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы самоанализа* воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 130 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/2023 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Уровень: начальное общее образование

| | | | |
|---|--|--|--|
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ | | | |
| НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫМ ДЕЛА | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|

| Дела | | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------|--|----------------------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | | |
| День знаний (Линейка, классные часы) | | 1 сентября | СДВР, ОСО, классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники» | | Сентябрь | СДВР, ЗДур, ОСО, классные руководители |
| Классные часы «Разговоры о важном» | | В течение года | СДВР, классные руководители |
| День здоровья | | Сентябрь | Спортивный клуб «Олимпиец», учителя физической культуры |
| Международный день пожилых людей | | 1 октября | СДВР, ОСО, руководитель волонтерского отряда, классные руководители |
| Международный день учителя Концерт ко Дню учителя | | 5 октября | Администрация школы, ОСО, руководители МО |
| Международный день школьных библиотек | | 25 октября | СДВР, классные руководители |
| День народного единства | | 4 ноября | СДВР, ОСО, классные |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| | | | руководители |
| День матери в России | | Ноябрь | СДВР, ОСО, классные руководители |
| День героев Отечества | | 9 декабря | СДВР, юнармейский отряд, классные руководители |
| Концерт «Новогодний маскарад» | | 20-24 декабря | СДВР, ОСО, классные руководители, |
| Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» | | 18 апреля – 9 мая | СДВР, руководители Юнармии, ОСО |
| «Прощание с Азбукой» | | Май | Классные руководители, ОСО |
| Последний звонок | | 23 – 27 мая | СДВР, ОСО, классные руководители, |
| Тренинги на сплочение, противодействие буллингу и т.д. | | В течение года | СДВР, ОСО, педагог-психолог |
| Спортивные игровые программы | | В течение года | СДВР, ОСО |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | | Март | СДВР, ОСО, классные руководители, |

| | | | |
|--|--|-------------|-----------------------------|
| Социальная акция «Открытие ветерану» | | Март-апрель | Классные руководители |
| Цикл мероприятий ко Дню Победы (конкурсы, фестивали военных песен) | | Май | СДВР, Классные руководители |

| ВОЛОНТЁРСТВО | | | |
|--|---------------|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Помоги собраться в школу» | 1-4 | Сентябрь | СДВР, классные руководители |
| Акция «Подари улыбку» | 1-3 | 1 октября | Руководитель волонтерского отряда, классные руководители |
| Акция «Помоги животным» | 1-4 | Ноябрь, март | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Покорми птиц зимой» | 3-4 | Ноябрь-март | Руководитель эко-отряда, классные руководители |
| Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» | 1-4 | Апрель | Руководитель волонтерского отряда |
| Акции, посвященные Великой Отечественной войне | 1-4 | Май | Руководители Юнармии, руководитель волонтерского отряда |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Муниципальные, региональные, всероссийские и | 1-4 | В течение года | СДВР, ЗДУР, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------------------------|---|
| международные конкурсы творчества | | | |
| Проведение уроков мужества, посвящённых памятным датам и дням воинской славы РФ | 1-4 | В течение года | Руководитель Юнармии, классные руководители |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. Мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся начальных классов в деятельность Российского движения школьников. | 1-4 | В течение года | СДВР, Совет обучающихся РДШ |
| Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья!» | 1-4 | Май | Спортивный клуб «Олимпиец», учителя физической культуры |
| Участие в проектах РДШ | 2-4 | в соответствии с планом работы РДШ | СДВР, Совет обучающихся РДШ |

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|-----------------------|
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение музеев, | 1-4 | В течение года | Классные |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| кинотеатров, цирка и т.д. | | | руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Международные конкурсы «Классики», «Зелёная математика», «Мозаика» | 1-4 | В течение года | ЗДУР |
| Всероссийские школьные олимпиады | 1-4 | Октябрь - февраль | ЗДУР, руководители ШМО |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия» | 1-4 | В течение года | СДВР, классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в выпуске школьной газеты «Зеркало» | 1-4 | В течение года | СДВР, школьный медиацентр, классные руководители |
| Съемка тематических видеороликов, посвященных знаменательным | 1-4 | В течение года | классные руководители, школьный медиацентр |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| датам и значимым событиям школы | | | |
| ОРАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление фойе, холлов школы к праздникам и памятным датам | 1-4 | В течение года | Учитель изобразительного искусства, классные руководители |
| Конкурсы рисунков и поделок на тему безопасности: противопожарной, террористической, информационной и т.д. | 1-4 | В течение года | Учитель изобразительного искусства, классные руководители |
| <p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни • Беседы о привычках, полезных и вредных • Беседы о режиме дня школьника • Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников | 1-4 | Январь - май | СДВР, классные руководители |
| Выставка стенгазет ко Дню | 1-4 | 14-18 февраля | СДВР, учитель изобразительного |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| защитника Отечества | | | о искусства, классные руководители |
| Выставка стенгазет к Международному женскому дню | 1-4 | 28 февраля – 4 марта | Учитель изобразительног о искусства, классные руководители |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| Заседания | Класс ы | Ориентировочно е время проведения | Ответственные |
| Советы профилактики | 1-4 | По мере необходимости | Заместители директора |
| Классные часы | 1-4 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Рейды по соответствию внешнего вида положению о форме МБОУ «СОШ № 130 с углубленным изучение отдельных предметов» | 1-4 | В течение года | Заместители диретора, классные руководители |
| Встречи с сотрудниками ДПС, ПДН, транспортной полиции | 1-4 | В течение года | СДВР, классные руководители |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс ы | Ориентировочно е время проведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 2 раза в год | Заместители диретора, классные руководители |
| Родительские собрания | 1-4 | 4 раза в год | Классные руководители |
| Рейды | 1-4 | 1 раз в месяц | СДВР, |

| | | | |
|--------------------------|--|--|-------------------------|
| родительского патруля | | | родительский патруль |
|--------------------------|--|--|-------------------------|

| |
|---|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (согласно плану внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 130 с углубленным изучением отдельных предметов») |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно рабочим программам учителей-предметников) |

Уровень: основное общее образование

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| День знаний (линейка, классные часы) | 5-9 | 1 сентября | СДВР, ОСО, классные руководители |
| Классные часы «Разговоры о важном» | 5-9 | В течение года | СДВР, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | СДВР, ОСО, руководитель волонтерского отряда, классные руководители |
| Международный день учителя Концерт ко Дню учителя | 5-9 | 5 октября | Администрация школы, ОСО, руководители МО |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | СДВР, ОСО, классные руководители |
| День народного единства (викторина) | 5-9 | 4 ноября | СДВР, ОСО, классные руководители |
| День матери в России | 5-9 | ноябрь | СДВР, ОСО, классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | СДВР, юнармейский отряд, классные руководители |
| Концерт «Новогодний маскарад» | 5-9 | 20 – 24 декабря | СДВР, ОСО, классные руководители |
| Последний звонок | 5-9 | 23-27 мая | СДВР, ОСО, классные |

| | | | |
|--|---------------|---|----------------------------------|
| | | | руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация и участие в событийных мероприятиях школы и города | 7-9 | В течение года | СДВР, ОСО |
| Собрания Объединённого Совета Обучающихся | 7-9 | 1 раз в 2 недели | СДВР, ОСО |
| Концерт ко Дню учителя | 5, 8 | Октябрь | СДВР, ОСО, классные руководители |
| День народного единства (викторина) | 5-9 | Ноябрь | СДВР, ОСО, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------|----------------------------------|
| Концерт «Новогодний маскарад» | 7-9 | 20 – 24 декабрь | СДВР, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню | 9 | Март | СДВР, классные руководители |
| Цикл мероприятий ко Дню Победы | 7-9 | Май | СДВР, классные руководители |
| Последний звонок | 7-9 | Май | СДВР, ОСО, классные руководители |

ВОЛОНТЁРСТВО

| | | | |
|-------------------------------------|---------------|---|-----------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Помоги собраться в школу» | 5-9 | Сентябрь | СДВР, классные руководители |
| Организация волонтерского движения. | 5-9 | Сентябрь | СДВР, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---------------------------------------|
| Создание отряда. Права и обязанности волонтеров | | | отряда |
| Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы | отряд | Сентябрь | СДВР, руководител отряда |
| Акция “Подари улыбку” | 5-9 | 1 октября | Руковод Юнарм волонтер отряд |
| Акция «Помоги животным» | 7-9 | Ноябрь, март | Руковод волонтер отряд |
| Акция “Покорми птиц зимой” | 5-9 | Ноябрь-март | Руковод волонтер отряд |
| Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» | 5-9 | Апрель | Руковод волонтер отряд |
| Акции , посвященные Великой Отечественной войне | 5-9 | Май | ОСС Руковод волонтер отряд |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответств |
| Муниципальные, региональные, всероссийские и международные конкурсы творчества | 5-9 | В течение года | СДВР, 3 класс руковод |
| Проведение уроков мужества, посвящённых памятным датам и дням воинской славы РФ | 5-9 | В течение года | Руковод Юнарм класс руковод |

| | | | |
|---|-----|----------------------------------|---|
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. Мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся начальных классов в деятельность Российского движения школьников. | 7-9 | В течение года | СДВР, С обучающ РДШ |
| Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья!» | 7-9 | В течение года | Спортив клуб «Олимп» учителя физической культуры |
| Участие в проектах РДШ | 5-9 | В течение года | СДВР, С обучающ РДШ |
| Всероссийская детско–юношеская военно–спортивная игра «Зарница» | 7-9 | В течение года | СДВР, руковод Юнарм руковод ШМО истори общество ю |
| Формирование отряда юнармейцев | 7-9 | Сентябрь | Руковод Юнарм |
| Формирование отряда ЮИД | 6-7 | Сентябрь | Руковод ЮИД |
| Муниципальный конкурс «ЮИД – эрудит» | 6-7 | Сентябрь | Руковод ЮИД |
| Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо» | 7-9 | Ноябрь-май | Руковод ЮИД |
| Сдача норм ГТО | 9 | Сентябрь - октябрь Март - апрель | учите физичес культу руковод |

| | | | |
|---|---------------|------------------------------|---|
| | | | Юнарм |
| Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские игры» | 5-9 | Сентябрь - март | Спортивн клуб «Олимп учите физиче культу |
| Соревнования по мини-футболу | 5-9 | Октябрь - ноябрь | Спортивн «Олимп |
| Спортивно-интеллектуальная игра «В единстве наша сила» ко Дню народного единства | 5-9 | 1-5 ноября | Руковод Юнарм учите физиче культу |
| Сборка и разборка автомата, стрельба, средства индивидуальной защиты(практические занятия, отработка навыков) | 7-9 | Ноябрь | Руковод Юнарм |
| Военно-спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!» ко Дню защитника Отечества | 5-7 | 14-25 февраля | Руковод Юнарм учите физиче культу |
| Акция «Часовой у знамени победы» | 7-9 | Май | Руковод Юнарм |
| Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы. | 7-9 | Май | Руковод Юнарм |
| Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Руковод Юнарм |
| ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответств |

| | | | |
|--|---------------|---|-----------------------------|
| | | проведения | |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| Посещение театров и выставок | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| Посещение музеев, кинотеатров, цирка и т.д. | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Уроки по профориентации «Россия – мои горизонты» | 6-9 | В течение года | СДВ, классный руководитель |
| Профориентационные мероприятия от сузов г. Уссурийска и г. Владивостока, проводимые в МБОУ «СОШ № 130 с углубленным изучением отдельных предметов» | 9 | В течение года | СДВ |
| Экскурсии на предприятия г. Уссурийска и УГО | 5-9 | В течение года | СДВР, классный руководитель |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | В течение года | СДВР, классный руководитель |
| Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей | 9 | В течение года | СДВР, классный руководитель |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации. | 6-9 | В течение года | классный руководитель |
| Всероссийские школьные олимпиады (школьный и городской уровни) | 5-9 | Октябрь - декабрь | ЗДУ, классный руководитель, ШМ |
| Экскурсии в воинские части | 7-9 | Февраль | Руководитель Юнармии, классный руководитель |
| Международный конкурс «Британский бульдог» | 7-9 | Декабрь - январь | Руководитель ШМ по английскому языку |
| Муниципальная игра «Бумеранг» | 6 | Декабрь - апрель | СДВР, классный руководитель |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 7-9 | В течение года | СДВР, классный руководитель |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Информационное сопровождение школьных мероприятий и внешкольных с участием учащихся МБОУ «СОШ № 130 с углубленным изучением отдельных предметов» | 6-9 | В течение года | СДВР, школьный редактор |
| Формирование редакционной коллегии и медиацентра | 6-9 | Сентябрь | СДВР, школьный редактор |
| Ведение школьных страниц в соцсетях | 6-9 | В течение года | СДВР, школьный редактор |

| | | | |
|---|-----|------------------|----------------------------|
| Участие к конкурсах | 6-9 | В течение года | СДВР, школьная редакция |
| Составление ленты видеороликов для показа на телевизоре в холле | 6-9 | В течение года | СДВР, школьная редакция |
| Планёрки школьной реакции | 6-9 | 1 раз в 2 недели | СДВР, школьная редакция |
| выпуск школьной газеты «Зеркало» | 7-9 | 1 раз в месяц | СДВР, школьная медиаслужба |

ОРАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|----------------------------------|------------------------------------|
| Оформление фойе, холлов школы к праздникам и памятным датам | В течение года | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Конкурсы рисунков и поделок на тему безопасности: противопожарной, террористической, информационной и т.д. | В течение года | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии в холле школы стеллажей свободного книгообмена Буккроссинг | В течение года | СДВР, ОСО |
| Оформление пространства проведения конкретных | В течение года | СДВР, ОСО, учитель ИЗО, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | | | классные руководители |
| Выставка стенгазет ко Дню защитника Отечества | | 14-18 февраля | СДВР, учите ль ИЗО, класс ные руков одите ли |
| Выставка стенгазет к Международному женскому дню | | 28 февраля – 4 марта | Учите ль ИЗО, класс ные руков одите ли |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| Заседания | | Ориентиро вочное время проведения | Ответ ствен ные |
| Советы профилактики | | По мере необходимо сти | Замес тител и дирет ора |
| Классные часы | | 1 раз в неделю | Класс ные руков одите ли |
| Профилактика экстремизма и терроризма | | В течение года | Замес тител и дирет ора, |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | | | классные руководители |
| Профилактика употребления ПАВ, табачной и алкогольной продукция а также пряхих средств курения и энергетиков | | В течение года | Заместители и директора, классные руководители |
| Рейды по соответствию внешнего вида положению о форме МБОУ «СОШ № 130 с углубленным изучение отдельных предметов» | | В течение года | Заместители и директора, классные руководители |
| Встречи с сотрудниками ДПС, ПДН, транспортной полиции | | В течение года | СДВР, классные руководители |
| Социально-психологическое тестирование | | Октябрь - ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Семинары-тренинги по сохранению психологического здоровья | | В течение года | Педагог-психолог, классные |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| | | | руководители |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | | 2 раза в год | Заместители и директора, |
| Родительские собрания | | 4 раза в год | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями | | В течение года | СДВР, Классные руководители |
| Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, экскурсии и т.п.) | | В течение года | СДВР, Классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (согласно плану внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 130 с углубленным изучением отдельных предметов») | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно рабочим программам учителей-предметников) | | | |

Уровень: среднее общее образование

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| День знаний (линейка, классные часы) | 10-11 | 1 сентября | СДВР, ОСО, классные руководители |
| Классные часы «Разговоры о важном» | 10-11 | В течении года | СДВР, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 10-11 | 1 октября | СДВР, ОСО, руководитель волонтерского отряда, классные руководители |
| Международный день учителя Концерт ко Дню учителя | 10-11 | 5 октября | Администрация школы, ОСО, руководители МО |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | СДВР, ОСО, классные руководители |
| День народного единства (викторина) | 10-11 | 4 ноября | СДВР, ОСО, классные руководители |
| День матери в России | 10-11 | ноябрь | СДВР, ОСО, классные руководители |
| День героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | СДВР, юнармейский отряд, классные руководители |
| Концерт «Новогодний маскарад» | 10-11 | 20 – 24 декабрь | СДВР, ОСО, классные руководители |
| Последний звонок | 10-11 | 23-27 мая | СДВР, ОСО, классные руководители |

| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
|--|---------------|---|--------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация и участие в событийных мероприятиях школы и города | 10-11 | В течение года | СДВР, ОСО |
| Собрания Объединённого Совета Обучающихся | 10-11 | 1 раз в 2 недели | СДВР, ОСО |
| Концерт ко Дню учителя | 10-11 | Октябрь | СДВР, ОСО, классные руководители |
| День народного единства (викторина) | 10-11 | Ноябрь | СДВР, ОСО, классные руководители |
| Концерт «Новогодний маскарад» | 10-11 | 20 – 24 декабрь | СДВР, ОСО, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню | 10-11 | Март | СДВР, ОСО, классные руководители |
| Цикл мероприятий ко Дню Победы | 10-11 | Май | СДВР, классные руководители |
| Последний звонок | 10-11 | Май | СДВР, ОСО, классные руководители |
| ВОЛОНТЁРСТВО | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Помоги собраться в школу» | 10-11 | Сентябрь | СДВР, классные руководители |
| Организация волонтерского движения. Создание отряда. | 10-11 | Сентябрь - май | Руководители Юнармии и волонтерского |

| | | | |
|--|-------|------------------|---|
| Права и обязанности волонтеров | | | отряда |
| Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы | 10-11 | Октябрь, февраль | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция “Подари улыбку” | 10-11 | 1 октября | Руководители Юнармии и волонтерского отряда |
| Акция «Помоги животным» | 10-11 | Ноябрь, март | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция “Покорми птиц зимой” | 10-11 | Апрель | Руководитель волонтерского отряда |
| Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» | 10-11 | Май | Руководители Юнармии и волонтерского отряда |
| Акции, посвященные Великой Отечественной войне | 10-11 | Май | Руководитель волонтерского отряда |

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Муниципальные, региональные, всероссийские и международные конкурсы творчества | | В течение года | СДВР, ЗДУР, классные руководители |
| Проведение уроков мужества, посвященных памятным датам и дням воинской славы РФ | | В течение года | Руководитель Юнармии, классные руководители |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. | | В течение года | СДВР, Совет |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| Мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся начальных классов в деятельность Российского движения школьников. | | | обучающихся РДШ |
| Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья!» | | В течение года | Спортивный клуб «Олимпиец», учителя физической культуры |
| Участие в проектах РДШ | | В течение года | СДВР, Совет обучающихся РДШ |
| Всероссийская детско–юношеская военно–спортивная игра «Зарница» | | В течение года | СДВР, руководитель Юнармии, руководитель ШМО по истории и обществознанию |
| Формирование отряда юнармейцев | | Сентябрь | Руководитель Юнармии |
| Формирование отряда ЮИД | | Сентябрь | Руководитель ЮИД |
| Муниципальный конкурс «ЮИД – эрудит» | | Сентябрь | Руководитель ЮИД |
| Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо» | | Ноябрь-май | Руководитель ЮИД |
| Сдача норм ГТО | | Сентябрь - октябрь - Март - | учителя физической культуры, |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | | апрель | руководител ь Юнармии |
| Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские игры» | | Сентябрь - март | Спортивный клуб «Олимпиец», учителя физической культуры |
| Соревнования по мини-футболу | | Октябрь - ноябрь | Спортивный клуб «Олимпиец» |
| Спортивно-интеллектуальная игра «В единстве наша сила» ко Дню народного единства | | 1-5 ноября | Руководител ь Юнармии, учителя физической культуры |
| Сборка и разборка автомата, стрельба, средства индивидуальной защиты(практические занятия, отработка навыков) | | Ноябрь | Руководител ь Юнармии |
| Военно-спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!» ко Дню защитника Отечества | | 14-25 февраля | Руководител ь Юнармии, учителя физической культуры, |
| Акция «Часовой у знамени победы» | | Май | Руководител ь Юнармии |
| Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы. | | Май | Руководител ь Юнармии |
| Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | | Май | Руководител ь Юнармии |

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

| Дела, события, | Класс | Ориентировочно | Ответственны |
|----------------|-------|----------------|--------------|
|----------------|-------|----------------|--------------|

| мероприятия | ы | е время проведения | е |
|---|----------|---------------------------|-----------------------|
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение музеев, кинотеатров, цирка и т.д. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|-----------------------------|
| Уроки по профориентации «Россия – мои горизонты» | 6-9 | В течение года | СДВР, классные руководители |
| Профориентационные мероприятия от вузов г. Уссурийска и г. Владивостока, проводимые в МБОУ «СОШ № 130 с углубленным изучением отдельных предметов» | 10-11 | В течение года | СДВР |
| Экскурсии на предприятия г. Уссурийска и УГО | 10-11 | В течение года | СДВР, классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 10-11 | В течение года | СДВР, классные руководители |
| Посещение учебных заведений в Дни открытых дверей | 10-11 | В течение года | СДВР, классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------------|---|
| Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации. | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Всероссийские школьные олимпиады (школьный и гордской уровни) | 10-11 | Октябрь - декабрь | ЗДУР, руководители ШМО |
| Экскурсии в воинские части | 10-11 | Февраль | Руководитель Юнармии, классные руководители |
| Международный конкурс «Британский бульдог» | 10-11 | Декабрь - январь | Руководитель ШМО по английскому языку |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | СДВР, классные руководители |

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|-------------------------|
| Информационное сопровождение школьных мероприятий и внешкольных с участием учащихся МБОУ «СОШ № 130 с углубленным изучением отдельных предметов» | 10-11 | В течение года | СДВР, школьная редакция |
| Формирование редакционной коллегии и медицентра | 10-11 | Сентябрь | СДВР, школьная редакция |
| Ведение школьных страниц в соцсетях | 10-11 | В течение года | СДВР, школьная редакция |
| Участие к | 10-11 | В течение года | СДВР, |

| | | | |
|---|-------|------------------|-------------------------|
| конкурсах | | | школьная редакция |
| Составление ленты видеороликов для показа на телевизоре в холле | 10-11 | В течение года | СДВР, школьная редакция |
| Планёрки школьной реакции | 10-11 | 1 раз в 2 недели | СДВР, школьная редакция |
| выпуск школьной газеты «Зеркало» | 10-11 | 1 раз в месяц | СДВР, школьная редакция |

ОРАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|---|
| Оформление фойе, холлов школы к праздникам и памятным датам | 10-11 | В течение года | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Конкурсы рисунков и поделок на тему безопасности: противопожарной, террористической, информационной и т.д. | 10-11 | В течение года | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии в холле школы стеллажей свободного книгообмена Буккроссинг | 10-11 | В течение года | СДВР, ОСО |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, | 10-11 | В течение года | СДВР, ОСО, учитель ИЗО, классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| собраний, конференций и т.п.) | | | |
| Выставка стенгазет ко Дню защитника Отечества | 10-11 | 14-18 февраля | СДВР, учитель ИЗО, классные руководители |
| Выставка стенгазет к Международному женскому дню | 10-11 | 28 февраля – 4 марта | Учитель ИЗО, классные руководители |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| Заседания | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Советы профилактики | 10-11 | По мере необходимости | Заместители директора |
| Классные часы | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Профилактика экстремизма и терроризма | 10-11 | В течение года | Заместители директора, классные руководители |
| Профилактика употребления ПАВ, табачной и алкогольной продукция а также прящих средств курения и энергетиков | 10-11 | В течение года | Заместители директора, классные руководители |
| Рейды по соответствию внешнего вида положению о форме МБОУ «СОШ № 130 с углубленным изучение отдельных предметов» | 10-11 | В течение года | Заместители директора, классные руководители |
| Встречи с сотрудниками ДПС, ПДН, транспортной полиции | 10-11 | В течение года | СДВР, классные руководители |

| | | | |
|---|-------|------------------|---|
| Социально-психологическое тестирование | 10-11 | Октябрь - ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Семинары-тренинги по сохранению психологического здоровья | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|-----------------------------|
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | 2 раза в год | Заместители директора, |
| Родительские собрания | 10-11 | 4 раза в год | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями | 10-11 | В течение года | СДВР, Классные руководители |
| Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, экскурсии и т.п.) | 10-11 | В течение года | СДВР, Классные руководители |

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(согласно плану внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ № 130 с углубленным изучением отдельных предметов»)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно рабочим программам учителей-предметников)

| Экскурсии по профилям в вузы и сузы г. Уссурийска и по виртуальным выставкам и музеям, а также онлайн-олимпиады | |
|---|---|
| 10, 11 «А» класс Естественнонаучный профиль | 11 «Б» класс Универсальный профиль |
| Дни открытых дверей в Уссурийском медицинском колледже | Дни открытых дверей в Приморском институте железнодорожного транспорта (филиал ДВГУПС в г. Уссурийске) |
| Дни открытых дверей в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (ШП) | Дни открытых дверей в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (ШП) |
| Экскурсии в Уссурийскую центральную городскую больницу | «Неделя без турникета» и экскурсии на Локомотиворемонтный завод г. Уссурийска |
| Экскурсии в Узловую больницу на ст. Уссурийск ОАО «РЖД» и встречи с врачами из неё | Встречи с военнослужащими из в/ч 19288 – 86-ой отдельного Краснознамённого ордена Александра Невского Витебского полка связи |
| Экскурсии на завод фармакологической компании ООО «ИСТ-ФАРМ» | Участие в Международных интернет-олимпиадах, интернет-конкурсе и интернет-конференциях на портале «ФГОС online: https://fgosonline.ru/ |
| Встречи с врачами из Уссурийского военного госпиталя. | Экскурсии по Виртуальному музею космонавтики: https://virtualcosmos.ru/ |
| Участие в Международных интернет-олимпиадах, интернет-конкурсе и интернет-конференциях на портале «ФГОС online: https://fgosonline.ru/ | Виртуальные экскурсии по Музею истории космонавтики имени К. Э. Циолковского: http://vm1.culture.ru/muzey_imeni_tsiolkovskogo/virtual_tour/ |
| Виртуальные выставки Государственного | Экскурсии по Виртуальному музею информатики: |

| | |
|---|---|
| биологического музея им. К. А. Тимирязева: http://www.gbmt.ru/ru/ | http://informat444.narod.ru/museum/ |
| Виртуальные выставки Государственного дарвиновского музея: http://www.darwinmuseum.ru/ | Экскурсии по Виртуальному компьютерному музею: https://computer-museum.ru/ |
| Виртуальный тур по Биологическому музею г. Москвы: http://www.apeskov.ru/projects/museum/104-biologymuseum | Экскурсии по Виртуальному музею истории вычислительной техники в картинках: http://www.computerhistory.narod.ru/ |
| Виртуальные экскурсии по Зоологическому музею Академии КФУ г. Симферополя: https://www.sites.google.com/site/aboutbiologyeasy/home/virtualnye-ekskursii | Экскурсии по Виртуальному музею физического оборудования музейно-педагогического комплекса «Феникс»: http://fiz-muz-spб.uzoz.net/index/laboratorija_virtualnogo_eksperimenta/0-27 |
| Виртуальные экскурсии по Музею природы г. Екатеринбурга: https://www.culture.ru/vtour/priroda/tour.html?partner=culture.ru&referrer=%2F institutes%2F12375 | Виртуальные экскурсии по Метрологическому музею РОССТАНДАРТА при ФГУП «ВНИИМ им. Д. И. Менделеева»: https://museum.vniim.ru/index.html |
| Виртуальные экскурсии по Музею антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН: 1) через сайт http://tour.kunstkamera.ru/#1241881465 2) через телефонное приложение «Кунсткамера. Гид по музею» | Виртуальные экскурсии по Центральному музею связи имени А. С. Попова: https://www.rustelecom-museum.ru/visit/plan/virtualnyy-muzey/ |
| 3D-экскурсии по анатомии человека с помощью смартфон-приложений Complete Anatomy, 3D Atlas of Anatomy и т.д. | Виртуальные экскурсии по Галерее старого радио: http://oldradio.onego.ru/index_r.htm |
| Экскурсии в виртуальную | Экскурсии по Виртуальному |

| | |
|--------------------------------------|---|
| лабораторию VirtuLab | музею-справочнику отечественной радиотехники XX века: http://www.rwbase.narod.ru/ |
| | Посещение онлайн-выставок Политехнического музея: https://polymus.ru/ru/museum/fonds/tours/ |

