Русский язык, 1 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценочная процедура | Период проведения | Планируемые предметные образовательные результаты | Требования к выставлению отметок. |
| Индивидуальный опрос (устный) | сентябрь-декабрь | * различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; * вычленять звуки из слова; * различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]); * различать ударные и безударные гласные звуки; * различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); * различать понятия «звук» и «буква»; * определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог. | словесная отметкарезультатов учебного труда школьника. |
| Индивидуальный устный и письменный опрос | январь- март | * определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; * правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; * писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова. | * словесная отметка результатов учебного труда школьника; * правильность начертания букв и соединений; * аккуратность. |
| Списывание текста | март - апрель | * писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; * применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов. | * искажение; * пропуски; * разборчивый почерк; * аккуратность; * правильность. |
| Письмо под диктовку | апрель-май | * писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; * применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; * понимать прослушанный текст. | * искажение; * пропуски; * разборчивый почерк; * аккуратность; * правильность; * интонационная законченность предложения. |
| Развитие речи | апрель-май | * читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; * находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; * составлять предложение из набора форм слов; * устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. | * безошибочное чтение текста вслух и про себя; * умение составлять текст из 3-5 предложений. |