**Русский язык, 4класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценочная процедура** | **Период проведения** | **Планируемые предметные образовательные результаты** | **Требования к выставлению отметок.** |
| Словарный диктант | В течение года | * применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка «5**» - работа без ошибок.  **Отметка «4»** - 1 ошибка и 1 исправление.  **Отметка «3**» - 2 ошибки и 1 исправление.  **Отметка «2»** - 3-5 ошибок.  Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв. |
| Входная контрольная работа | сентябрь | * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; * применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; * проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом). | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается не более 1исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  **Отметка ”4**” ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 2 – 3 -х недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  **Отметка ”3”** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 2 –орфографических, 2 пунктуационных или 8 недочетов. Работа написана небрежно.  **Отметка ”2”** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.  **Грамматические задания**  Отметка ”5” ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  Отметка ”4” ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  Отметка"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  Отметка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |
| Диктант по теме «Орфограммы в корне слова» | конец сентября | * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; * применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; * различать предложение, словосочетание и слово; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается не более 1исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  **Отметка ”4**” ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 2 – 3 -х недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  **Отметка ”3”** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 2 –орфографических, 2 пунктуационных или 8 недочетов. Работа написана небрежно.  **Отметка ”2”** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.**Грамматические задания**  **Отметка ”5”** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  **Отметка ”4”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  **Отметка"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  **Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |
| Диктант по теме «Склонение имён существитель-ных». | октябрь | * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки, безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); * устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается не более 1исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  **Отметка ”4**” ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 2 – 3 -х недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  **Отметка ”3”** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 2 –орфографических, 2 пунктуационных или 8 недочетов. Работа написана небрежно.  **Отметка ”2”** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.  **Грамматические задания**  **Отметка ”5”** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  **Отметка ”4”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  **Отметка"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  **Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |
| Контрольное списывание текста | октябрь | * правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; * осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа; * объяснять роль языка как основного средства общения; * объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; * осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; * корректировать порядок предложений и частей текста. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка** "5" ставится:  - нет ошибок и исправлений;  - работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.  **Отметка «4»** -1 ошибка или1-2 исправления;  **Отметка «3**» - 2-3 ошибки и 1 исправление;  **Отметка «2»** - 4 и более ошибок.  За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. |
| Диктант по теме «Падежные окончания имён существитель-ных» | ноябрь | * определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается не более 1исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  **Отметка ”4**” ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 2 – 3 -х недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  **Отметка ”3”** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 2 –орфографических, 2 пунктуационных или 8 недочетов. Работа написана небрежно.  **Отметка ”2”** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.  **Грамматические задания**  **Отметка ”5”** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  **Отметка ”4”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  **Отметка"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  **Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |
| Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег» | ноябрь | * осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа; * объяснять роль языка как основного средства общения; * объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; * осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; * подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; * создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); * определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; * корректировать порядок предложений и частей текста; * составлять план к заданным текстам; * писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится:  а) содержанию и речевому оформлению:правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).  б) грамотность:нет орфографических и пунктуационных ошибок;допускается 1 -2 исправления.  **Отметка ”4”** ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.  б) грамотность:1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.  **Отметка ”3”** ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:имеются отступления от авторского текста;отклонение от темы;  допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1 -2 предложений;недостаточность лексического запаса слов;  имеются речевые неточности;3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;  б) грамотность:3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1 -2 исправления.  **Отметка «2»** ставится:  а)по содержанию и речевому оформлению:работа не соответствует теме;имеются значительные отступления от авторского текста;много фактических неточностей;  нарушена последовательность изложения мыслей;отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;словарь однообразен;более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;  б) грамотность:более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений. |
| Диктант по теме «Склонение имён прилагатель-ных». | Начало декабря | * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; * применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается не более 1исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  **Отметка ”4**” ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 2 – 3 -х недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  **Отметка ”3”** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 2 –орфографических, 2 пунктуационных или 8 недочетов. Работа написана небрежно.  **Отметка ”2”** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.  **Грамматические задания**  **Отметка ”5”** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  **Отметка ”4”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  **Отметка"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  **Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |
| Контрольная работа за первое полугодие | Конец декабря | * объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; * проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); * подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; * проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; * устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; * определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; * определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается не более 1исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  **Отметка ”4**” ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 2 – 3 -х недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  **Отметка ”3”** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 2 –орфографических, 2 пунктуационных или 8 недочетов. Работа написана небрежно.  **Отметка ”2”** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.  **Грамматические задания**  **Отметка ”5”** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  **Отметка ”4”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  **Отметка"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  **Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |
| Изложение по картинному плану |  | * объяснять роль языка как основного средства общения; * осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; * создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); * определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; * корректировать порядок предложений и частей текста; * осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); * осуществлять выборочный пересказ текста (устно); * объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. * уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится:  а) содержанию и речевому оформлению:правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).  б) грамотность:нет орфографических и пунктуационных ошибок;допускается 1 -2 исправления.  **Отметка ”4”** ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.  б) грамотность:1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.  **Отметка ”3”** ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:имеются отступления от авторского текста;отклонение от темы;  допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1 -2 предложений;недостаточность лексического запаса слов;  имеются речевые неточности;3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;  б) грамотность:3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1 -2 исправления.  **Отметка «2»** ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:работа не соответствует теме;имеются значительные отступления от авторского текста;много фактических неточностей;  нарушена последовательность изложения мыслей;отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;словарь однообразен;более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;  б) грамотность:более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений. |
| Диктант по теме «Местоиме-ние» | Февраль | * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; * устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается не более 1исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  **Отметка ”4**” ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 2 – 3 -х недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  **Отметка ”3”** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 2 –орфографических, 2 пунктуационных или 8 недочетов. Работа написана небрежно.  **Отметка ”2”** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.  **Грамматические задания**  **Отметка ”5”** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  **Отметка ”4”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  **Отметка"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  **Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |
| Сочинение - описание | февраль | * осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа; * объяснять роль языка как основного средства общения; * объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; * осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; * подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; * создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); * определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; * корректировать порядок предложений и частей текста; * составлять план к заданным текстам; * писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится:  а) содержанию и речевому оформлению:правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).  б) грамотность:нет орфографических и пунктуационных ошибок;допускается 1 -2 исправления.  **Отметка ”4”** ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.  б) грамотность:1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.  **Отметка ”3”** ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:имеются отступления от авторского текста;отклонение от темы;  допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1 -2 предложений;недостаточность лексического запаса слов;  имеются речевые неточности;3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;  б) грамотность:3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1 -2 исправления.  **Отметка «2»** ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:работа не соответствует теме;имеются значительные отступления от авторского текста;много фактических неточностей;  нарушена последовательность изложения мыслей;отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;словарь однообразен;более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;  б) грамотность:более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений. |
| Диктант по теме «Личные окончания глаголов» | Март | * устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; * применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; * писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается не более 1исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  **Отметка ”4**” ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 2 – 3 -х недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  **Отметка ”3”** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 2 –орфографических, 2 пунктуационных или 8 недочетов. Работа написана небрежно.  **Отметка ”2”** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.  **Грамматические задания**  **Отметка ”5”** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  **Отметка ”4”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  **Отметка"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  **Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |
| Диктант по теме «Наречие» | Апрель | * подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * различать распространённые и нераспространённые предложения; * разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); * производить синтаксический разбор простого предложения. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается не более 1исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  **Отметка ”4**” ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 2 – 3 -х недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  **Отметка ”3”** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 2 –орфографических, 2 пунктуационных или 8 недочетов. Работа написана небрежно.  **Отметка ”2”** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.  **Грамматические задания**  **Отметка ”5”** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  **Отметка ”4”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  **Отметка"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  **Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |
| Сжатоеизложение «Карасик» |  | * объяснять роль языка как основного средства общения; * осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; * создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); * определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; * корректировать порядок предложений и частей текста; * осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); * осуществлять выборочный пересказ текста (устно); * объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. * уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится:  а) содержанию и речевому оформлению:правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).  б) грамотность:нет орфографических и пунктуационных ошибок;допускается 1 -2 исправления.  **Отметка ”4”** ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.  б) грамотность:1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.  **Отметка ”3”** ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:имеются отступления от авторского текста;отклонение от темы;  допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1 -2 предложений;недостаточность лексического запаса слов;  имеются речевые неточности;3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;  б) грамотность:3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1 -2 исправления.  **Отметка «2»** ставится:  а) по содержанию и речевому оформлению:работа не соответствует теме;имеются значительные отступления от авторского текста;много фактических неточностей;  нарушена последовательность изложения мыслей;отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;словарь однообразен;более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;  б) грамотность:более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений |
| Диктант по теме «Однородные члены предложения» | Май | * распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; * разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); * производить синтаксический разбор простого предложения; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; * правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; * писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается не более 1исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  **Отметка ”4**” ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 2 – 3 -х недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  **Отметка ”3”** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 2 –орфографических, 2 пунктуационных или 8 недочетов. Работа написана небрежно.  **Отметка ”2”** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.  **Грамматические задания**  **Отметка ”5”** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  **Отметка ”4”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  **Отметка"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  **Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |
| Итоговая контрольная работа | Май | * проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); * подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; * проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; * устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; * определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; * определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; * устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * различать распространённые и нераспространённые предложения; * распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; * разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); * производить синтаксический разбор простого предложения. | **Критерии оценивания знаний и умений:**  **Отметка ”5”** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается не более 1исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  **Отметка ”4**” ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 2 – 3 -х недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  **Отметка ”3”** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 2 –орфографических, 2 пунктуационных или 8 недочетов. Работа написана небрежно.  **Отметка ”2”** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.  **Грамматические задания**  **Отметка ”5”** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  **Отметка ”4”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  **Отметка"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  **Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |