Окружающий мир, 1 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценочная процедура | Период проведения | Планируемые предметные образовательные результаты | Требования к выставлению отметок. |
| Индивидуальный опрос (устный) | сентябрь-декабрь | * называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; * воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; * приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; * различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | * словесная отметка результатов учебного труда школьника. |
| Групповые и индивидуальные наблюдения | январь- март | * описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; * применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; * проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя. | * словесная отметка результатов учебного труда школьника; * умение работать по заданному алгоритму. |
| Применение текстов о природе и обществе для ответов на вопросы | март-май | * использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; * оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах. | * словесная отметка результатов учебного труда школьника; * связанные логические ответы. |
| Творческая работа по разделу «Человек и природа» | апрель | * приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; * различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | * словесная отметка результатов учебного труда школьника; * творческий подход к работе; * применение жизненного опыта. |
| Разработка алгоритма безопасного поведения школьника | апрель-май | * соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; * соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном; * соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; * соблюдать правила безопасного поведения пешехода; * соблюдать правила безопасного поведения в природе; * с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы. | * словесная отметка результатов учебного труда школьника; * применение жизненного опыта; * презентация выступлений обучающихся. |
| Творческий проект по разделу «Правила безопасной жизнедеятельности» | май | * соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; * соблюдать правила безопасного поведения пешехода; * соблюдать правила безопасного поведения в природе. | * презентация (выступление на публике) и защита проекта. |