

Директор МБОУ СОШ № 130

А.С. Сучкова

от 02.09.2024 г.



Положение Об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся на различных видах профилактического учета.

Основная цель профилактической работы — защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Основной инструмент системы профилактики безнадзорности и правонарушений — индивидуальная профилактическая работа. Технология индивидуальной профилактической работы, которая может быть рассмотрена как социально-педагогическая технология, направлена на выведение несовершеннолетних из социально опасного положения.

В деятельности специалистов, ориентированных на профилактическую деятельность, можно выделить следующий функциональный алгоритм по организации индивидуальной профилактической работы:

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.

При формировании банка данных уточняются такие позиции:

- каковы основания постановки ребёнка на учёт;
- какие структуры работают с несовершеннолетним;
- какая работа проводится для разрешения проблемы;
- что ещё можно предпринять для разрешения данной проблемы

Целью этого этапа — определить, в чём заключаются трудности ребёнка (учебная дезадаптация, неблагоприятная социальная ситуация в семье, проблемное поведение и пр.).

Изучение семейной ситуации проводится после анализа социальных паспортов классов (групп). Социальные паспорта, как правило, содержат информацию о количестве в конкретном классе (группе) детей из семей, по тем или иным показателям попадающих в группу риска. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным и

определяться содержанием проблемы. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей и детей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать их к делам школы и класса.

На основании анализа существующей проблемы можно выделить следующие направления профилактической работы образовательного учреждения:

- работа с семьёй (диагностика детско-родительских отношений, типа семьи, оказание различных видов помощи и поддержки семье, постоянный контакт школы с семьёй и т.д.);
- работа с ребёнком (диагностика и изучение личностных особенностей ребёнка, создание ситуации успеха, педагогическая помощь и поддержка, щадящий режим обучения и т.п.)
- работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение личности в образовательном учреждении;
- профилактика социально-педагогической запущенности детей и повышение педагогической культуры родителей.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включённых в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.

Специалисты изучают индивидуальные особенности несовершеннолетнего и выявляют его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений ребёнка.

На втором этапе несовершеннолетние обследуются в зависимости от выявленного фактора риска с использованием подобранных диагностических средств. Такая углублённая диагностика проводится социальным педагогом совместно с психологом.

По необходимости может запрашиваться и анализироваться информация из медицинских учреждений, из подразделений по профилактике

правонарушений несовершеннолетних, органов социальной защиты и т.д.

Таким образом, по результатам двух этапов диагностики определяется статус ребёнка группы риска, выявляется необходимость диагностической работы с семьёй ребёнка, оказания ему специализированной помощи (медицинской, психологической, социальной). Перед началом индивидуально-профилактической работы специалисты вырабатывают стратегию сопровождения учащегося, формулируют проблемы, с которыми необходимо работать.

2. Разработка программы (плана) индивидуальной профилактической работы.

По результатам диагностики специалисты подбирают психолого-педагогические, социальные средства для организации работы с несовершеннолетним и его семьёй.

Индивидуальные программы (планы) должны предусматривать вовлечение несовершеннолетнего и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения несовершеннолетним позитивного опыта разрешения проблем. Программа (план) индивидуальной профилактической работы утверждается на заседании Совета профилактики.

Программа (план) индивидуальной профилактической работы, как правило, содержит следующие сведения:

- 1) Сведения о несовершеннолетнем и его семье;
- 2) Основания и причины проведения индивидуальной профилактической работы с семьёй и несовершеннолетним;
- 3) План мероприятий, сроки, ответственные исполнители;
- 4) Результаты профилактической работы.

3. Реализация индивидуальных программ (планов).

Данная функция предполагает, что члены штаба воспитательной работы:

- распределяют (сообразно целям и задачам программы) участие и ответственность всех привлечённых к реализации программы сторон;
- организуют и исполняют индивидуальные методы и формы работы

с несовершеннолетним и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;

- содействуют в получении несовершеннолетним необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;
- отслеживают результаты и вносят корректировку в реализацию программы.

4. Анализ эффективности проведенной работы.

По выполнению программы (плана) индивидуальной профилактической работы специалисты оценивают и анализируют результат проведенной работы с **несовершеннолетним**.

Основным критерием в установлении сроков проведения индивидуальной профилактической работы должна быть сравнительная **динамика позитивных изменений в жизни** несовершеннолетнего, **оказавшегося в социально-опасной ситуации**. Минимальный срок для наблюдения динамики позитивных изменений в поведении несовершеннолетнего в соответствии с рекомендациями психологов и социальных педагогов необходимо устанавливать **не менее 6-ти месяцев**.

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы:

- уровень жизни семьи доведён до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);
 - родители проявляют заботу о детях;
 - дети посещают образовательное учреждение;
 - уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
 - восстановлены связи семьи с детским лечебным учреждением;
 - семья поддерживает контакты с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;
- в социальном окружении семьи появились другие значимые

взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;

- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

Отчет о выполнении программы (плана) индивидуальной профилактической работы и наметившейся динамике в поведении несовершеннолетнего и его семьи заслушивается на заседании Совета Профилактики. После чего Совет принимает следующие решения:

- о продлении сроков проведения мероприятий, предусмотренных программой (планом) индивидуальной профилактической работы;

- о направлении представлений в органы и учреждения системы профилактики по фактам бездействия или ненадлежащего исполнения своих обязанностей должностными лицами в отношении несовершеннолетнего;

- о прекращении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятии его с учета в связи с успешной социализацией.

Кроме того, основаниями прекращения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятии его с учета может быть выезд несовершеннолетних на другое постоянное место жительства, достижение ими совершеннолетия и т.п.