



СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского  
городского округа

Е.Е. Корж  
2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ  
«СОШ № 130 с углублённым изучением  
отдельных предметов»

2020 г. № 64/15-к  
Е.Е. Куценко

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 130  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Уссурийска Уссурийского городского округа  
на 2021-2025 годы

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
образования и молодежной  
политики

Е.Г. Гончарова  
« » 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника  
управления образования и  
молодежной политики

Ю.В. Гончаренко  
« » 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела  
дошкольного, общего и  
дополнительного  
образования управления  
образования и  
молодежной политики

З.В. Шакура  
« » 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
МКУ «Методический кабинет»

Я.А. Гринченко  
« » 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития	2
2.	Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами	
2.1	Характеристика проблемы	16
2.2	Анализ внешних факторов	20
2.3	Анализ внутренних факторов	20
2.4	Организация образовательной деятельности	21
2.5	Обеспечивающие структуры	22
2.6	Характеристика структуры управления МБОУ «СОШ 130 с углублённым изучением отдельных предметов»	22
3.	Основные цели и задачи Программы развития (с указанием сроков и этапов её реализации)	24
4.	Перечень мероприятий Программы развития	25
5.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	34
6.	Механизмы реализации Программы развития	35
7.	Оценка социально – экономической эффективности реализации Программы развития	35
8.	Система образования МБОУ «СОШ 130 с углублённым изучением отдельных предметов» в 2025 году (желаемый результат)	38



## ПАСПОРТ

Программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 130 с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Уссурийска Уссурийского городского округа  
на 2021-2025 годы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 130 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
<b>Основные разработчики Программы</b>	директор школы Куценко Е.Е, рабочая группа администрации образовательной организации.
<b>Сроки реализации программы</b>	Начало реализации – 2021 год Окончание реализации – 2025 год
<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	<p><b>Первый этап (2021-2022 г, (январь) аналитико – диагностический и проектировочный (организационный)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>- разработка и утверждение программы ФГОС СОО;</li> <li>- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана школы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2023-2024 годы) реализующий (основной):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация сформированных моделей;</li> <li>- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательной организации (промежуточный контроль);</li> <li>- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2024-2025 годы) аналитико-обобщающий (заключительный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
<b>Структура программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Целевой Программы развития</li> <li>2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Характеристика проблемы</li> <li>2.2 Анализ внешних факторов</li> <li>2.3 Анализ внутренних факторов</li> <li>2.4 Организация образовательной деятельности</li> <li>2.5 Обеспечивающие структуры</li> <li>2.6 Характеристика структуры управления МБОУ «СОШ № 130 с углублённым изучением отдельных предметов»</li> </ol> </li> <li>3. Основные цели и задачи Программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)</li> <li>4. Перечень мероприятий Программы развития</li> </ol>

	<p>5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития</p> <p>6. Механизм реализации Программы развития</p> <p>7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития</p> <p>8. Система образования школы в 2025 году (желаемый образ)</p>
<b>Система организации и контроля исполнения программы</b>	<p>1. Общий контроль, координационное и организационное обеспечение реализации Программы развития осуществляют директор и заместители директора по УВР, ВР.</p> <p>2. Информацию о ходе выполнения Программы развития предоставляют заместители директора по УВР и ВР на административных совещаниях, педагогических советах, на сайте школы;</p> <p>3. Заместители директора по УВР, ВР готовят аналитические отчеты по направлениям по итогам каждого этапа;</p> <p>4. Директор отчитывается в расходовании финансовых средств на реализацию Программы развития ежегодно и Педагогическому Совету,</p>
<b>Общее назначение программы</b>	<p>Определение стратегических целей, приоритетных ценностей и направлений деятельности МБОУ «СОШ № 130 с углублённым изучением отдельных предметов»</p>
<b>Обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>●Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 2642;</li> <li>●Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;</li> <li>●Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>●Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 143;</li> <li>●Стратегия Развития воспитания Российской Федерации на период до 2025г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р;</li> <li>●Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая приказом Президента РФ от 03 апреля 2012г. № ПР - 827;</li> <li>●Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от</li> </ul>



	<p>04.09.2014г.№1726 – р;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Постановление Администрации Уссурийского городского округа Приморского края от 03.08.2020г. №1689 «О внесении изменений в постановление администрации Уссурийского городского округа от 24 ноября 2015 года N3159-НПА «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Уссурийского городского округа на 2016 – 2022г.</li> <li>● Устава МБОУ «СОШ № 130 с углублённым изучением отдельных предметов», утверждённого Постановлением Администрации Уссурийского городского округа Приморского края №3196, от 13.12.2011года.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	<p>Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;</li> <li>● создать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;</li> <li>● создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством развития системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовок;</li> <li>● создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; приобщения к культурному наследию России и российского народа.</li> <li>● развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</li> </ul>
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>● развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>● построение учебной и воспитательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования;</li> <li>● совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;</li> <li>● информатизация образования;</li> <li>● обновление воспитательной системы школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие здоровьесберегающей среды;</li> <li>•обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;</li> <li>•развитие материально-технической базы школы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</b></p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ «СОШ № 130 с углублённым изучением отдельных предметов» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переходу на новые ФГОС НОО и ООО с 2021/2022 учебного года;</li> <li>-реализации ООП, которая соответствует требованиям ФГОС СОО, с 2020/2021 учебного года;</li> <li>-повышению привлекательности старшей ступени среди потенциального контингента учеников;</li> <li>- повышению качества образования обучающихся школы до 45% при отсутствии неуспевающих;</li> <li>- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;</li> <li>-совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;</li> <li>-максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся;</li> <li>-разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;</li> <li>- профилактике профессионального выгорания педагогов;</li> <li>- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сокращению количества обучающихся, состоящих на разных видах учета;</li> <li>- развитию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;</li> <li>- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;</li> <li>- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;</li> <li>- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;</li> <li>- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.</li> </ul>



<p><b>Механизмы реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Административный:</b> обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;</li> <li>• <b>Организационно-управленческий:</b> создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными задачами приоритетными направлениями</li> <li>• разработка Программы воспитания по проектам ФГОС;</li> <li>• развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей;</li> <li>• создание методической группы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально – востребованного результата личностного и познавательного развития у обучающихся;</li> <li>• Разработка принципов новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов обучающихся;</li> <li>• прохождение педагогами курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»; «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников».</li> <li>• <b>Ресурсный:</b> укрепление и обновление материально – технической базы школы;</li> <li>• <b>Информационный:</b> создание открытого информационного пространства в образовательном учреждении;</li> <li>• <b>Кадровый:</b> повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития;</li> <li>• <b>Социально – педагогический:</b> создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально – воспитательной работы; повышению конкурентной способности школы на рынке образовательных услуг.</li> </ul>
<p><b>Объём и источники финансирования программы</b></p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p><b>Система организации управления и контроля за исполнением программы</b></p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Общешкольном родительском собрании.</p>
<p><b>Период, основание и порядок корректировки программы</b></p>	<p>Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

## 2. Информационная справка о школе.

<b>Общая информация</b>	
Название ОО (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 130 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Уссурийска и Уссурийского городского округа.
Тип	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно- правовая форма	бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Уссурийского городского округа.
Год основания	1896 год.
Юридический адрес	692526, РФ, Приморский край, г.Уссурийск, проспект Блюхера, № 16
Телефон / факс	8(4234)26 – 04 – 49
Электронная почта	Ussuriysk.sh@mail.ru
Адрес сайта	ussur-130.at.ua
Лицензия	серия А, № 0001100, рег.№ 204-п от 27 января 2012 года, бессрочно
Аккредитация	серия 55А01, № 0000006, от 03 июня 2013 года
Ф.И.О. руководителя	Куценко Елена Евгеньевна
<b>Структура образовательного учреждения</b>	
Формы государственного управления	Государственно-общественное управление
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Коллегиальные органы	Педагогический совет Попечительский совет
<b>Краткая историческая справка</b>	<p>Средняя школа №130 – одна из старейших не только в Уссурийске, но и в крае.</p> <p>С 1896 года школа называлась двухклассным железнодорожным училищем, находилась в ведомственной принадлежности к железнодорожным сетям Никольск-Уссурийска и располагалась в здании, принадлежащем Южно-Уссурийской железной дороге.</p> <p>В 1907 году училище перешло в ныне существующее старое двухэтажное здание. С 1922 года школа стала пятилеткой, с 1923 – семилеткой №2, 1931 – ФЗС (фабрично-заводской семилеткой), 1934 – ФЗД (фабрично-заводской десятилеткой). И только в 1936 году стала средней образовательной школой №1, в 10-м классе которой обучались 19 учащихся. В 1953-1954 учебном году школе был присвоен номер 130-й (Приказ начальника учебных заведений Дальневосточной железной дороги № 285 от 03.09.1953). 10-й класс тогда закончили уже 65 выпускников.</p> <p>С 1996 года МБОУ СОШ № 130 – Государственное общеобразовательное учреждение среднего общего образования школа – лицей № 130 ст. Уссурийск дальневосточной железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации.</p> <p>Постановлением № 382 от 19.04.2000г. образовательное</p>



	<p>учреждение среднего (полного) общего образования № 130 Дальневосточной ж/д МПС передана в муниципальную собственность администрации муниципального образования г. Уссурийска и Уссурийского района. А с 19.05.2000г. школа становится муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 130 с углубленным изучением отдельных предметов г. Уссурийска и Уссурийского района. (Постановление главы от 19.05.2000г. № 505)</p> <p>В соответствии с постановлением главы от 25.03.2005 г. № 84С переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 130 с углубленным изучением отдельных предметов г. Уссурийска Уссурийского городского округа.</p> <p>В соответствии с постановлением администрации Уссурийского городского округа от 25.03.2016 г. № 786 «О внесении изменений в постановление администрации Уссурийского городского округа от 13 декабря 2011 года № 3196» школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 130 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Уссурийска и Уссурийского городского округа.</p> <p>За период с 1963 года школа ведет послужной список золотого и серебряного запаса школы – медалистов.</p>
<p><b>Традиции</b></p>	<p>Открытость образовательного процесса.  Уважение к личности ученика и педагога.  Стремление педагогического коллектива оказать поддержку всем участникам образовательного процесса.  Создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей.  Организация непрерывного образования учащихся.  Признание любых позитивных умений в качестве достижений учащихся.  Сохранение и передача педагогического опыта.  Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.  Активное включение выпускников школы в образовательную деятельность.</p> <p><b>Традиционные мероприятия:</b>  МБОУ «СОШ № 130 с углублённым изучением отдельных предметов» имеет сложившиеся традиции в проведении внеклассной деятельности. На протяжении многих лет в организации действует Совет старшеклассников. На текущий момент ученическое самоуправление преобразовано в «Объединённый Совет обучающихся», включающий «Ученический совет Российского движения школьников»; также в учреждении действует научное общество учащихся «Поиск».</p> <p>Внеклассная работа в школе проводится согласно основным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему,</p>

	<p>профориентационному. Традиционно в школе проходят коллективные мероприятия. Это <b>праздники</b>: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «Новогоднее представление у ёлки», «Последний звонок», фестиваль военной песни; общешкольные мероприятия: «Олимпийские театральные игры», «КВН», благотворительная ярмарка, дни здоровья. Популярны среди обучающихся такие акции, как «Помоги собраться в школу», «Подари игрушку детям», «Красная ленточка», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Открытка ветерану», «Вахта памяти».</p> <p>- В течение многих лет школа сотрудничает с Советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов УГО. В рамках сотрудничества регулярно проводятся встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий в Афганистане и на Кавказе, совместные праздничные концерты.</p>
--	--

**Текущее ресурсное обеспечение**  
**Материально – техническая база МБОУ СОШ № 130**

Наименование/период	2021 – 2025 гг.
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Здание трехэтажное с шатровой кровлей, построено в 1963 году. Капитальный ремонт проводился в 2011 году (замена кровли)
1. Всего учебных корпусов (кол-во)	2
2. Общая площадь образовательной организации (кв.м.)	2537,5
3. Площадь учебных кабинетов(кв.м.)	1367,2
4. Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на одного ученика (кв. м.)	1,42
5. Всего учебных кабинетов в том числе:	22
5.1. русский язык	2
5.2. иностранный язык	3
5.3. математика	2
5.4. физика	1
5.5. химия	1
5.6. история и обществознание	1
5.7. география	
5.8. биология	1
5.9. информатика и ИКТ	2
5.10. музыка	1
5.11. ИЗО	
5.12. начальные классы	8
5.13. другие	
6. Сведения о наличии в образовательной организации:	
6.1. кабинет психолога	нет
6.2. кабинет социального педагога	нет
6.3. актовый зал(кв.м., на посадочных мест)	126,7/100
6.4. библиотека	48,7
6.5. читальный зал	нет
6.6. учительская	1



6.7. кабинеты управленческого персонала	1
6.8. медицинский кабинет	1
6.9. спортивный зал:	
большой(кв.м.)	273,6
малый	нет
Актальный зал	1 площадь 126,9 кв.м.
6.10. столовая(кв.м., количество мест)	44,8/90
6.11. спортивная площадка: волейбол, минифутбол	180 кв.м.
6.12. стадион	нет
6.13.мастерские технического труда	нет
6.14. мастерские обслуживающего труда	нет
7. Вспомогательные помещения:	
7.1. раздевалки (кв.м.)	3/96,7
8. Технические средства обучения и оборудование:	
8.1.персональные компьютеры	36
8.2. ноутбуки +нетбуки	57
8.3. принтеры	7
8.4. сканеры	3
8.5. интерактивные доски	4
8.6. мультимедийные системы	7
8.7. телевизоры	9
8.8. видеосистемы	3
8.9. видеокамера	1
8.10. музыкальные инструменты(пианино)	3
8.11. другие технические средства обучения(музыкальный центр, магнитофоны)	3/9
8.12. автотранспорт-всего единиц	нет
9.Автоматическая пожарная сигнализация	2

Материально – техническая база школы практически укомплектована. В 2014 – 2015 учебном году школа получила 3 комплекта лабораторного оборудования (физика, химия, биология) ; два комплекта парт ( история, физика).

В 2014 -2015 учебном году произошло увеличение средней площади учебных кабинетов в расчете на 1 ученика (кв.м.) до 1,48 кв.м. в связи с уменьшением контингента учащихся.

### Достижения школьников

Учащиеся МБОУ «СОШ № 130 с углублённым изучением отдельных предметов» ежегодно принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Традиционными олимпиадами и конкурсами являются: ежегодный краевой смотр-конкурс «Talent show», Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы), Международная игра-конкурс «Русский медвежонок», в международный конкурс «Британский бульдог», Международная грамматическая олимпиада «Grammar Day, всероссийский игровой конкурс- по естествознанию «Человек и природа », Всероссийский предметный чемпионат по 9 предметам, Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка» и др.

В школе налажена работа научного общества учеников «Поиск». Ежегодно на научно-практической конференции научного общества учащихся «Поиск» ребята представляют и защищают проектные и исследовательские работы.

Учебный год	Школьные конкурсы и олимпиады		Муниципальные конкурсы и олимпиады		Региональные конкурсы и олимпиады		Всероссийские и международные конкурсы и олимпиады	
	Кол - во школьных конкурсов и олимпиад	Призеры и победители	Кол - во муницип-х конкурсов и олимпиад	Призеры и победители	Кол - во регион-х конкурсов и олимпиад	Призеры и победители	Кол - во всероссийских и международных конкурсов и олимпиад	Призеры и победители
2017-2018	13	60	38	47	9	10	12	-
2018-2019	13	86	44	47	7	6	6	2
2019-2020	13	84	18	26	5	6	6	-

Таким образом, в образовательной организации создаются и реализуются условия для активного участия учеников школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня: от школьного до международного. Это позволяет выявлять талантливых и одаренных детей, развивать их потенциал через проектную и исследовательскую деятельность.

#### Характеристика педагогических кадров

В МБОУ «СОШ № 130 с углублённым изучением отдельных предметов» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

В школе работает 52 педагогических работника. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, вакансий нет.

2019 - 2020 учебный год	
Всего учителей	52
Молодые специалисты	1(2 %)
Учителя пенсионного возраста	9 (17%)

#### Уровень образования

2019 - 2020 учебный год	
Высшее	49 (94%)
Среднее специальное	3(6%)

#### Квалификация

2019 - 2020 учебный год	
Высшая категория	13 (25%)
Первая категория	3 (6 %)
Должность «Учитель»	36 (70 %)

#### Звания и награды

	Имеют награды	Получили в 2018-2019 уч.г.	Получили в 2019-2020 уч.г.
Звание «Отличник народного просвещения»	2		
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	5		



Награждены грамотой МО РФ	4		
Звание «Заслуженный учитель»	1		
Звание и значок «Старший учитель»	1		

В МБОУ «СОШ № 130 с углублённым изучением отдельных предметов» о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: 49 учителей (94% от общего числа педагогов школы) имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование, 3 учителей - среднее специальное образование по направлению преподаваемого предмета (музыка, начальные классы). Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем, с высшим образованием и, высшей и первой квалификационными категориями. Педагогический коллектив школы стабилен, текучесть кадров практически отсутствует. Из приведенных данных видно, что МБОУ СОШ №130 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

**2017-2018уч.год**. Ващенко Ольга Владимировна, учитель английского языка участвовала в муниципальном конкурсе "Педагог года-2018", стала победителем интернет-голосования в номинации «Учитель года».

В олимпиаде Международного конкурса по английскому языку «British Bulldog» для учителей приняли участие 5 учителей английского языка МБОУ СОШ № 130. Педагоги школы приняли активное участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко .

Педагоги школьного методического объединения учителей физической культуры представили свой опыт работы учителям города Уссурийска 16.03.2018 на семинаре по теме «Подготовка учащихся к сдаче ГТО» .

Вологина Ирина Ивановна представила свой педагогический опыт через публикацию статьи "Дистанционное обучение физике в школе: проблемы и перспективы» в сборнике научных трудов по материалам научно -практической конференции "Наука как основа инновационного развития предприятий, отраслей, регионов и стран", г. Санкт-Петербург.

**2018-2019уч.год** В этом учебном году в школе в рамках региональных пилотных проектов работало три пилотные площадки:

1.Проект «Интеллект» (группа И), начальные классы,

координатор команды Маркеева Светлана Александровна,  
состав команды: Нестеренко Наталья Эдуардовна, Зинкина Алина Николаевна,  
Долгова Татьяна Петровна.

2. Программа «ОТСМ – ТРИЗ» в дошкольном и общем образовании,

координатор команды: Гладун Марина Николаевна  
состав команды: Долгова Татьяна Петровна, Савенко Елена Николаевна, Строганова Лиана Александровна, Салахутдинова Оксана Николаевна.

3. «Мобильный класс»,

координатор команды: Гончарова Дарья Александровна, учитель химии,  
состав команды Глобенко Елена Михайловна, Махновецкая Елена Владимировна,  
Полякова Марина Николаевна, Парина Анаисия Сергеевна.



Власова Н.С. и Ващенко О.В. приняли активное участие в Методических семинарах с участием международных специалистов в рамках ежегодной конференции Pearson Summer School 2019 Assessment for Learning по темам: «Ключевые факторы в подготовке к экзаменам», «Использование видеоресурсов на уроках английского языка».

Участниками форума учителей естественнонаучного цикла стали Гончарова Д.А., учитель химии, Кирдяшкина Ю. Н., учитель биологии, Вологина И. И., учитель физики, Кувитанова М. С., учитель информатики и ИКТ. В семинаре Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) по теме «Способы решения задач повышенного уровня сложности по математике» приняли активное участие учителя математики Павловская О.А. и Гулеша Е.В.

В олимпиаде Международного конкурса по английскому языку «British Bulldog» для учителей приняли участие 5 учителей английского языка МБОУ СОШ № 130. Ващенко О.В. заняла 2 место, Власова Н. С. – 6 место, Осипенко С.С. – 25 место, Розе О.В. -43 место, Мешавкина А.А. – 46 место в общем зачете.

1 марта 2019 год педагоги школы представили свой опыт работы на городском семинаре по теме «Стратегии смыслового чтения как инструмент реализации ФГОС».

Открытые мероприятия провели:

1. Гладун М. Н., учитель начальных классов, урок литературного чтения в 1 «Г» классе по теме «В. Драгунский. «Заколдованная буква»;
2. Савенко Е.Н., учитель начальных классов, урок литературного чтения в 3 «В» классе по теме «К. Г. Паустовский. «Стальное колечко»
3. Рыбаренко Л.М., учитель начальных классов, урок литературного чтения в 1 «А» классе по теме «Н.Носов. Ступеньки»
4. Нестеренко Н.Э., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, урок русского языка во 2 «А» классе по теме «Синонимы в тексте»
5. Карипова И.В, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории урок русского языка в 5 «Г» классе по теме «Буквы О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных»
6. Дворникова Е.В, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории урок русского языка в 8«А» классе по теме «Комплексное повторение: простое осложненное предложение»
7. Осипенко С.С., учитель английского языка высшей квалификационной категории, урок английского языка в 6«Б» классе по теме «Географическое положение США»
8. Григорьева А.В., учитель математики, урок геометрии в 7 «В» классе по теме «Сумма углов треугольника»
9. Педагогическую мастерскую с использованием возможностей мобильного класса «Уроки народной мудрости» провела Глобенко Е.М, учитель истории и обществознания I квалификационной категории.

**Свой педагогический опыт через публикацию разработок уроков представили:**

1. Махновецкая Е.В. на сайте Metod-kopilka.ru технологическую карту урока по математике в 5 классе по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»;
2. Дворникова Е.В. на ресурсе "Всероссийский фестиваль педагогических идей "Открытый урок" издательский дом "Первое сентября" конспект урока русского языка в5 классе по теме "Буквы о-а в корне -лаг-лож-" (ДИПЛОМ № 417-750-250/ОУ-16)
3. Нестеренко Н.Э. на ресурсе "Педагогический журнал" разработку урока по теме «Удвоенные согласные в корне слова.» (св -во ФС 77 - 65101)

**2019-2020 уч.год** - в школе продолжили работу пилотные площадки:

1. Проект «Интеллект» (группа И), начальные классы,



координатор команды Маркеева Светлана Александровна,  
состав команды: Нестеренко Наталья Эдуардовна, Зинкина Алина Николаевна,  
Долгова Татьяна Петровна.

2. Программа «ОТСМ – ТРИЗ» в дошкольном и общем образовании,  
координатор команды: Гладун Марина Николаевна  
состав команды: Долгова Татьяна Петровна, Савенко Елена Николаевна, Строганова  
Лиана Александровна, Салахутдинова Оксана Николаевна.

В рамках региональной пилотной площадки "ГАУ ДПО ПК ИРО «Развитие интеллектуального потенциала младшего школьника» (школьный проект «Интеллект») прошел краевой семинар, на котором опыт своей работы представили:

1. Маркеева С.А., открытый урок в рамках ДПП ПК "Тайны фразеологизмов";
2. Нестеренко Н.Э. открытый урок в рамках ДПП ПК "Римские цифры";
3. Зинкина А.Н. открытый урок в рамках ДПП ПК "Органы чувств. Язык";
4. Долгова Т.П. открытый урок в рамках ДПП ПК «этикетные формулы».

В рамках краевого сетевого образовательного события «Использование инструментов ОТСМ-ТРИЗ в практике общего образования» прошел мастер - класс «Инновационный опыт работы: «Проектная школа: применение ОТСМ-ТРИЗ-инструментов в общем и дополнительном образовании», на котором приняли участие Савенко Е.Н., Гладун М.Н. Салахутдинова О.Н. , Долгова Т.П. -ГАУ ДПО ПК ИРО краевой слёт - конференция «Дидактический инструментарий ОТСМ-ТРИЗ как средство развития изобретательских, исследовательских навыков и предпосылок инженерного мышления» в рамках ОТСМ – ТРИЗ декады с участием ведущих российских экспертов.

В рамках проекта «Использование инструментов ОТСМ-ТРИЗ в практике общего образования» (региональная пилотная площадка) ГАУ ДПО ПК ИРО проведен авторский семинар «Использование инструментов ОТСМ-ТРИЗ в педагогической практике общего образования» г. Уссурийск, с участием российского эксперта к.п.н. А.А.Нестеренко», на котором Савенко Е.Н. провела открытый урок литературного чтения по теме «В. М. Гаршин. Сказка о жабе и розе»;

Гладун М.Н. открытый урок по окружающему миру по теме "Москва - столица России.

Салахутдинова О.Н. открытый урок по русскому языку;

Долгова Т.П. провела открытый урок родной литературы в 6 «А» классе по теме «Уроки нравственности. Быть человеком»;

Стажировку в г. Токио «Горизонты лидерства в образовании. Япония» прошли Савенко Е.Н., Салахутдинова О.Н.

Победителями конкурса на лучший методический портфолио по инновационной деятельности по теме: «Использование инструментов ОТСМ-ТРИЗ в практике общего и дополнительного образования» стали Долгова Т.П. и Салахутдинова О.Н.

**Свой педагогический опыт через выступления с докладами на мероприятиях различного уровня, а также публикацию разработок уроков представили:**

**Дворникова Е.В.** на сайте infourok.ru опубликовала конспект урока русского языка в 8 классе «Комплексное повторение: простое осложненное предложение»

**Дворникова Е.В.** приняла участие в краевом конкурсе «Лучший урок письма» в номинации «Лучшая методическая разработка проведения урока письма» 2019г.

**Махновецкая Е. В.** Приняла участие во Всероссийском открытом конкурсе-практикуме с международным участием «Лучший сайт образовательной организации -2019»

**Долгова Т.П.** на VIII Международной научно-практической конференции «Русский язык, литература и культура в пространстве АТР » III Международного форума «Русский язык, литература и культура в пространстве АТР » 14-19 октября 2019г. представила статью «Развитие интеллектуальных способностей учащихся на уроках русского языка. (УМК под редакцией А.Д. Шмелева, 5-9 классы)». Статья опубликована в сборнике статей и материалов участников секции VIII Международной научно-практической



конференции «Русский язык, литература и культура в пространстве АТР» III Международного форума «Русский язык, литература и культура в пространстве АТР». Долгова Т.П. стала победителем конкурса 07.2019г. ГАУ ДПО ПК ИРО «Лучший методический портфолио» в рамках регионального пилотного проекта «Образовательные технологии нового поколения».

Долгова Т.П. выступила в ГАУ ДПО ПК ИРО на мастер-классе «Инновационный опыт работы региональной пилотной площадки».

Долгова Т.П. выступила с докладом в секции «Филологическое образование: традиции, инновации, перспективы» ДВФУ III международного форума «Русский язык, литература и культура в пространстве АТР»,

Долгова Т.П. выступила с докладом на городском методическом объединении учителей русского языка и литературы по теме «Формирование положительной мотивации на уроках русского языка и литературы»

Долгова Т.П. на сайте infourok.ru опубликовала методическую разработку урока с презентаций по родной литературе на тему: «Быть человеком» (свидетельство серия: ЗА № 8457040; infourok.ru/standart).

Долгова Т.П. на сайте infourok.ru опубликовала методическую разработку урока с презентаций по родному языку на тему: «Этикетные формулы» (свидетельство серия УК №2561336).

Савенко Е.Н. на сайте infourok.ru опубликовала статью на тему: «Использование инструментов ОТСМ-ТРИЗ на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе» (свидетельство серия АД №79956437).

Педагоги транслировали опыт своей деятельности на краевом конкурсе творческих профессиональных работ работников образования Приморского края в «Банке педагогических идей» (<http://pdb.uspi.ru>), на образовательном интернет-ресурсе [metod-kopilka.ru](http://metod-kopilka.ru), в социальной сети взаимовыручки учителей Infourok, в социальной сети работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru), в электронном журнале педагогических материалов «Эдукон», на В XIX международной научно-практической конференции «Обучение и воспитание: методики и практика 2014-2015 учебного года»

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательной деятельности.

Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы школы позволил выделить её как конкурентноспособную общеобразовательную организацию, добивающуюся стабильных результатов и позитивной динамики своей деятельности. Однако существует ряд проблем, над решением которых школе необходимо работать.

## **2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами**

### **2.1 Характеристика проблемы**

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей, а именно:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.



Реализация ключевых компетентностей позволит обучающемуся успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как: российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентичности, современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Проблемы современного состояния образовательной деятельности школы	Направление изменений	Содержание изменений
<p>Недостаточно высокие учебные показатели; слабая мотивация части учащихся в обучении ; сегодня школа отвечает еще не всем современным требованиям, не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников (отсутствие необходимой материальной базы, более современного оборудования, недостаточное использование инновационных технологий обучения ); психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в условиях внедрения ФГОС.</p>	<p><b>Совершенствование системы образования МБОУ «СОШ № 130 с углублённым изучением отдельных предметов»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания, введение новых стандартов в основной школе, модернизация системы управления школой;</li> <li>- организация на базе школы социокультурного пространства для подъема культурного уровня семей школьников, их приобщения к самой школе, для организованного проведения свободного времени школьников и получения ими дополнительного образования;</li> <li>- сотрудничество с внешкольной психологической службой;</li> <li>- усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях;</li> <li>- реализация программы по организации деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;</li> <li>- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, приобретение современного оборудования;</li> <li>- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе;</li> </ul>
<p>1. Проблема согласования социально-образовательного</p>		<p>1. Использование интенсивных методик изучения профильных</p>



<p>заказа и требований ВУЗов в условиях проведения итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ.</p> <p>2. Введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленной на формирование информационных и познавательных компетенций</p> <p>3. Недостаточная сформированность у учащихся познавательных компетенций.</p>	<p><b>Совершенствован ие системы профильного образования</b></p>	<p>предметов за счет современных образовательных технологий.</p> <p>2. Обеспечение образовательной подготовки учащихся 1-9 классов для обучения в условиях профильной школы.</p> <p>3. Формирование модели образовательной деятельности в 9 -11 классах в условиях перехода на индивидуальные учебные планы (ИУП).</p> <p>Разработка и внедрение учителями программ новых элективных курсов для реализации предпрофильного и профильного обучения.</p>
<p>1. Увеличение процента детей с выявленной патологией здоровья.</p> <p>2. Старение педагогического коллектива и как следствие ухудшение состояния здоровья.</p> <p>3. Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды.</p>	<p><b>Совершенствован ие условий сохранения здоровья учащихся и учителей</b></p>	<p>1. Разработка модели школьного психолого-педагогического безопасного пространства;</p> <p>2. Системная профилактическая и просветительская работа медицинского работника среди школьников;</p> <p>3. Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства ОО, поиск путей минимизации их негативного воздействия;</p> <p>4. Разработка форм взаимодействия семьи и школы в обеспечении безопасности обучения;</p> <p>5. Педагогический мониторинг безопасности образовательной среды;</p> <p>6. Обеспечение индивидуального подхода на занятиях физической культурой;</p> <p>7. Создание организационно-педагогических условий отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни;</p> <p>8. Системное проведение лекториев для учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения.</p>
<p>1. Необходимость изменения педагогического стиля определенной части педагогического коллектива.</p> <p>2. Максимальное развитие интеллектуального потенциала детей в системе непрерывного образования.</p> <p>3. Проблема обеспечения эффективности трансляции</p>	<p><b>Совершенствован ие качества преподавания</b></p>	<p>1. Обновление содержания образования на основе деятельно-компетентностного подхода ;</p> <p>2. Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>3. Эффективное использование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>



<p>инновационного опыта педагогического коллектива как условие его самореализации и саморазвития.</p> <p>4. Наличие противоречий между содержанием учебных пособий и требованиями стандартов образования, контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации.</p>		<p>4. Использование проектной и исследовательской деятельности как фактора повышения качества образования.</p> <p>5. Выработка форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.</p> <p>6. Разработка более эффективной системы внутреннего мониторинга оценки качества образования.</p>
<p>1. Занятость родителей на работе.</p> <p>2. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</p> <p>3. Недостаточная активность учащихся в жизнедеятельности школы, класса в связи с двухсменным режимом работы школы и занятостью учеников.</p>	<p><b>обновление воспитательной системы школы</b></p>	<p>1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>3. Введение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>4. Развитие детской модели самоуправления в школе.</p> <p>5. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>6. вовлечение родителей в управление воспитательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации</p>

В итоге все эти **актуальные проблемы** можно распределить между участниками образовательной деятельности следующим образом:

Для учащихся	Для родителей	Для учителя
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не всегда могут найти нужную информацию, систематизировать ее, устанавливая причинно-следственные связи;</li> <li>▪ испытывают сложности в создании новой информации, особенно на уровне коммуникации, развития устной и письменной речи;</li> <li>▪ не умеют организовывать свое время;</li> <li>▪ неэффективно работают в проблемном поле</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осторожно относятся к инновационным начинаниям школы;</li> <li>▪ появляется стремление «потребителя» участвовать в управлении качеством образовательной услуги;</li> <li>▪ у большинства отсутствует стремление стать участником образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ большинство педагогов не видят взаимосвязи между качеством образовательного процесса и системой стимулирования;</li> <li>▪ курсы повышения квалификации не всегда способны удовлетворить образовательный запрос учителя;</li> <li>▪ для оптимизации учебного процесса недостаточно имеющихся средств информатизации (необходимы локальная сеть ОО, непосредственное использование сети Интернет в образовательной деятельности)</li> </ul>

## 2.2 Анализ внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОО	Благоприятные возможности для развития ОО	Опасности для развития ОО
I. Образовательная политика администрации УГО	Школа поддерживается управлением образования и муниципальной администрацией в окружающем социуме обладает авторитетом	Отсутствие конкурсного отбора в 1-9 классы Административно-бюрократические методы внешнего руководства школой
II. Социально - экономические и демографические тенденции УГО и микрорайона школы	Жилищное строительство в микрорайоне открывает потенциальную демографическую базу	Снижение количества детей в микрорайоне Увеличение конкуренции с другими ОО
III. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов; Традиционное обучение в школе детей выпускников	Увеличение числа социально-неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем
IV. Культурное своеобразие развития муниципального образования	Многонациональность, Наличие в микрорайоне определенного культурного ресурса	Недостаточное количество культурных центров

## 2.3 Анализ внутренних факторов

Фактор развития ОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Система управления ОО	Адекватность Учет человеческого фактора Квалифицированное управление	
II. Инновационный потенциал	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	Есть часть педагогов, не стремящихся к личностному росту
III. Образовательные программы, реализуемые в ОО	Востребованность, многопрофильность, соответствие современным требованиям	Не всегда высокая результативность, Мало авторских программ
IV. Кадровое обеспечение и социальная защита.	Постоянство и профессионализм педагогического коллектива, значительное количество педагогов, внедряющих современные образовательные технологии	



	Наличие коллективного договора Приток молодых специалистов	
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Наличие дополнительных услуг Взаимодействие с Муниципальным образованием	Слабо развита благотворительная деятельность и малая активность учителей в области платных услуг
VI. Материально-техническая база ОО и условия образовательного процесса	Наличие компьютерной техники и спортивной многофункциональной площадки	Отсутствие комнат отдыха для персонала и учащихся Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования
VII. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	Налажено взаимодействие с МО, системой здравоохранения и социальными службами, службами питания, с органами внутренних дел интеграция основного и дополнительного образования	
VIII. Состояние методической работы	Работа методического совета школы и школьных методических объединений. Организация и проведение школьных НПК	Слабая работа по обобщению и трансляции опыта работы педагогов
X. Сформированность информационного пространства ОО.	Информация доводится в полном объеме	отсутствие локальной сети

## 2.4 Организация образовательной деятельности

МБОУ СОШ № 130 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели (1-8 классы) и 6-ти дневной рабочей недели (9-11 классы) в 2 смены. Начало занятий 1-ой смены в 08.00, 2-ой смены - в 13.50.

Уровень начального общего образования – 1-4 классы (УМК «Школа 2100», «Школа 21 век»).

Уровень основного общего образования – 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования – 10-11 классы (10 класс — информационно – технологический профиль, 11 класс – профиль - математика и компьютерные технологии).

В 1-4-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС НОО, в 5 классах учебный план сформирован на основании ФГОС ООО, в 6-11 классах на основании БУП 2004 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-х проводится ежегодно с 15 по 22 мая без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.







Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- ✓ рациональное использование бюджетных средств;
- ✓ привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг.

Попечительский Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Попечительский Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора по научно-методической работе координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со



стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Попечительского совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте.

### **3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации**

Проведенный проблемный анализ позволяет определить **стратегическую цель** развития МБОУ СОШ №130:

Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи**

- обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;
- создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством развития системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;
- разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;
- развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;
- создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
- организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.

Социально-педагогическая миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

➤ по отношению к детям и их родителям школа сохраняет качественный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;



➤ по отношению к сообществу миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника школы и качественная реализация данной модели в образовательной деятельности;

➤ по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:

- компетентностная модель содержания общего образования;
- профильное обучение, инновационные технологии обучения;
- повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда.

➤ по отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Основными принципами стратегии развития школы являются: принцип гуманизации, принцип развития, принцип индивидуализации, принцип дифференциации, принцип целостности образования.

#### **Этапы и сроки реализации программы.**

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

#### **Первый этап (2021-2022 годы) аналитико-проектировочный:**

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

#### **Второй этап (2023-2024 годы) реализующий:**

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательной организации;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

#### **Третий этап (2024-2025 годы) аналитико-обобщающий:**

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

#### **Основные направления развития школы**

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
- информатизация образования;
- обновление воспитательной системы школы;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

#### **4. Перечень мероприятий Программы**

Основой реализации программы развития будут являться пять целевых программ, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение



основных проблем школы:

- программа «Совершенствование мастерства педагогов»;
- программа «Информатизация школы»;
- программа «Талантливые дети»;
- программа «Совершенствование профильной подготовки учащихся»;
- программа «Правильный выбор!».

### **Программа «Совершенствование мастерства педагогов»**

**Цель программы** – развитие в ОО творческой среды, создающей условия для профессионального и личностного роста педагогов, формирование ответственности педагогов за результаты педагогической деятельности условиях реализации ФГОС.

#### **Задачи:**

- формирование общих педагогических целей и ценностей одновременно с формированием положительного психологического микроклимата;
- формирование и осознание каждым педагогом ответственности за конечные результаты педагогического труда;
- формирование потребности у учителя в личностном и профессиональном росте путём осознания и создания каждым педагогом индивидуальной образовательной траектории;
- повышение мотивации педагогического труда через совершенствование системы стимулирования труда работников.
- продолжение работы по созданию в ОО комфортных условий для работы учителя.

#### **Принципы реализации программы**

- ✓ аналитичность: мониторинг состояния развития коллектива и корректирование содержания проектной деятельности;
- ✓ демократичность: сотрудничество, участие педагогов в управлении учреждением;
- ✓ гуманистичность: уважение и доверие к человеку, индивидуальный подход к учителю.

#### **Управление программой**

Общее руководство реализацией проекта осуществляет директор МБОУ СОШ №130. Участвуют в управлении программой Попечительский Совет, педагогический совет, методический совет.

#### **Основные направления деятельности:**

- Организация педсоветов, конференций, семинаров, консультаций, направленных на формирование осознания педагогическим коллективом стратегии развития и функций современной школы, роли учителя в совершенствовании системы деятельности учреждения, ответственности за конечные результаты педагогического труда, с целью повышения уровня профессиональных компетенций.
- Внедрение системы мер по повышению профессионального уровня учителей: создание индивидуальных перспективных планов-траекторий повышения квалификации для каждого педагога, модернизация системы методического обеспечения образовательного процесса, ликвидация оторванности форм и содержания методической деятельности от запросов образовательной практики.
- Применение активных форм в работе с коллективом (круглый стол, конференция, работа в творческих и проектных группах и др.)
- Привлечение всего коллектива к обсуждению и принятию наиболее важных решений.
- Изучение психологического климата в коллективе, принятие коррекционных мер по результатам мониторинга.
- Размещение на сайте школы и других порталах сети Интернет материалов об учителях и их достижениях, о жизнедеятельности ОО.
- Выпуск сборников творческих работ педагогов, методических материалов.
- Совершенствование сайта образовательного учреждения в направлении отражения и информированности общественности об индивидуальных успехах и достижениях каждого педагога.



- Дальнейшее внедрение системы морального и материального стимулирования учителей.
- Формирование стиля общения на основе соблюдения норм педагогической этики во взаимоотношениях участников образовательного процесса.
- Отражение успехов и достижений учителей в приказах и трудовых книжках.

#### **Ожидаемые результаты и критерии оценки:**

- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- Издание научно-методических сборников, пополнение банка методических материалов.
- Повышение профессиональной квалификации через систему курсов повышения квалификации.
- Овладение новыми технологиями в обучении, широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
- Переход к компетентностной модели построения урока.

**Результат реализации программы** – создание в МБОУ СОШ № 130 творческой среды, позволяющей развиваться и раскрыться личностному и профессиональному потенциалу каждого педагога.

#### **Источники финансирования программы**

- Бюджетное финансирование.

### **Программа «Информатизация школы»**

#### **Цели программы:**

- ✓ совершенствование единого информационно-образовательного пространства школы,
- ✓ обеспечение повышения качества образования на основе внедрения в образовательную деятельность информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ создание условий для реализации образовательных и творческих возможностей учащихся и педагогических работников образовательной учреждения, связанных с доступом к современным образовательным ресурсам;
- ✓ поддержание системы доступа к глобальным образовательным ресурсам
- ✓ использование программ интерактивного дистанционного обучения.

#### **Основные задачи:**

- Привлекать ресурсы для реализации целей программы.
- Обеспечить доступ к информационно-образовательным ресурсам учащихся и педагогических работников школы.
- Создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), способствующие раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей участников образовательного процесса, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию средств вычислительной техники.
- Создавать и внедрять в образовательный процесс электронные учебные материалы.
- Повышать квалификацию педагогических и административных кадров применительно к использованию ИКТ в повседневной деятельности.
- Внедрять ИКТ в систему управления образованием в школе.
- Создать единое информационное пространство школы.

#### **Основные направления программы:**

- интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- использование в образовательном процессе технологий исследовательской работы с использованием ИКТ;

- внедрение ИКТ в управление школы
- создание единой локальной сети школы.

#### **Основные мероприятия Программы:**

- Обеспечение учреждения средствами информатизации, модернизация имеющейся компьютерной техники, приобретение и внедрение электронных средств обучения, развитие медиатеки.
- Внедрение ИКТ в образовательный процесс через преподавание курса информатики и ИКТ, использование ИКТ в преподавании предметов и внеурочной деятельности.
- Включение работников ОО в систему повышения квалификации, в том числе в форме дистанционного обучения.

#### **Ожидаемые конечные результаты**

- ✓ Обеспечение мультимедийным комплексом учебных кабинетов школы.
- ✓ 100% доступ обучающихся и педагогов к глобальным информационным ресурсам по высокоскоростным каналам.
- ✓ 100% ИКТ-компетентность педагогических кадров школы.
- ✓ Создание копилки лучших авторских разработок цифровых учебно-методических педагогов школы.
- ✓ Систематическое размещение на сайте ОО учебно-методических материалов (с использованием ИКТ).
- ✓ Оптимизация работы администрации, внедрение в управление школой соответствующих программ, постепенный переход на электронный документооборот.
- ✓ Увеличение количества участников, призеров и победителей окружных, региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, проектов, активное участие в дистанционных формах этих мероприятий.

*Реализация мер, предусмотренных Программой, при условии достаточного финансирования, позволит:*

- создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- подготовить учащихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания, производственной деятельности;
- совершенствовать мультимедийное и компьютерное обеспечение всех учебных кабинетов ОО.

**Показатели для мониторинга оценки результатов выполнения Программы** (проценты даны к общему количеству).

- Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой: 40%,
- Подключение к сети Интернет - 85% компьютеров учреждения.
- Количество учителей-предметников, использующих компьютер в преподавании - 100%.
- Оснащение медиатеки на базе школьной библиотеки.

### **Программа «Одаренные дети»**

Реформирование российской системы образования обусловлено необходимостью формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Обеспечить планомерность и систематичность выявления и развития детской одаренности в МБОУ СОШ №130 призвана программа «Одаренные дети».

#### **Цель:**

Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных учащихся.



### **Задачи:**

- создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Актуальные направления деятельности в работе с одаренными детьми**

- выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей;
- формирование мышления, ключевых компетенций;
- формирование духовного потенциала личности ученика (выпускника) как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.

### **Принципы реализации программы «Одаренные дети»**

- ✓ гуманизм
- ✓ научность
- ✓ индивидуализация и дифференциация
- ✓ систематичность
- ✓ интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

### **Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»**

#### **• Функции директора школы**

Общее руководство реализацией программы, координация и контроль.

#### **• Функции заместителей директора**

- Организация реализации программы;
- Анализ и обобщение результатов реализации программы;
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с высокомотивированными детьми;
- Организация разработки индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных детей.

#### **• Функции методических объединений**

- Разработка и внедрение в практику работы методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми по предметам
- Разработка диагностических материалов для успешной реализации по изучению качества реализации Подпрограммы
- Разработка заданий повышенного уровня сложности для высокомотивированных детей, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.
- Обобщение результатов исследовательской деятельности учащихся.
- Тиражирование результатов исследовательской деятельности учащихся.

### **Функциональные обязанности учителей, работающих с мотивированными детьми**

- ✓ Разработка и корректировка программ для работы с высокомотивированными детьми.
- ✓ Мониторинг результативности занятий с высокомотивированными детьми.
- ✓ Организация индивидуальной работы с высокомотивированными детьми.



- ✓ Подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.
- ✓ Реализация индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных учащихся.
- ✓ Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с высокомотивированными детьми.
- ✓ Творческие отчеты по предмету в рамках реализации Программы «Одаренные дети».
- ✓ Подготовка материалов, методических рекомендаций для трансляции опыта работы с высокомотивированными учащимися.

### **Организация и содержание образовательной деятельности в аспекте реализации программы «Одаренные дети»**

#### **Основные направления обновления содержания и организации образования**

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;
- оказание социальной поддержки высокомотивированным учащимся;

#### **Направления воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети»**

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных детей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»**

- комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой с учетом реализации программы «Одаренные дети»
- поддержание системы материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

#### **Ожидаемые результаты**

- Выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы ОО при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.



### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

- Количественные и качественные показатели участия обучающихся МБОУ СОШ № 130 в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
- Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
- Рост профессионального мастерства учителей, работающих с высокомотивированными и одарёнными детьми, отраженный в портфолио учителя-предметника.
- Уровень социальной успешности выпускников.

### **Мониторинг достижения запланированных результатов**

- Мониторинг успеваемости учащихся по итогам учебных четвертей и года.
- Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Мониторинг результатов независимых оценок качества знаний учащихся (тестирование МЦКО, ЕГЭ, ГИА-9, другие внешние экспертизы)
- Тестовая диагностика личностного роста учащихся
- Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной политикой школы (ученики, родители, педагоги).

### **Программа «Совершенствование профильной подготовки учащихся»**

Ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости определяют потребность в формировании профессиональной квалификации молодого поколения, умений прогнозировать ситуации, связанные с выбором профессиональной карьеры. Все эти изменившиеся социальные и экономические условия жизни обусловили потребность в качественно новом содержании образования, построение такой системы деятельности, в которой главным направлением становится формирование способности личности подростка к самоопределению. Развитие способности ребенка к самоопределению невозможно без внесения существенных изменений в образовательную деятельность, при сохранении всего ценного из опыта работы системы образования и педагогического коллектива МБОУ СОШ № 130.

Одним из актуальных направлений в деятельности школы является осуществление специальной подготовки выпускников путем реализации в рамках школьного учебного плана предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию деятельно-компетентностной учебной деятельности. Реализация профильного обучения существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

**Цель:** создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.



### **Задачи:**

- организация разработки, экспертизы и утверждения программ элективных курсов
- осуществление комплекса мероприятий по профессиональной ориентации ученика: изучение профессиональных склонностей и интересов, организация психологической и социальной поддержки школьника
- использование накопительной оценки результатов ученика «Портфолио».

### **Основные направления**

- профессиональное самоопределение учащихся;
- взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

### **Ожидаемые результаты для ученика**

- получение прочных глубоких знаний по профильным предметам
- осознанный выбор пути дальнейшего получения профессионального образования в соответствии со способностями, интересами, склонностями
- конкурентоспособность при поступлении в выбранные учебные заведения

### **для учителя**

- повышение уровня психологического комфорта в педагогической работе
- обеспечение высокого уровня знаний учеников по профильным предметам
- обеспечение вариативности и личностной направленности обучения с учетом индивидуальных образовательных траекторий учеников
- обеспечение динамики учебных достижений учащихся (повышение качества образования по профильным предметам)

### **Критерии оценки ожидаемых результатов**

- ✓ повышение учебной мотивации учащихся
- ✓ динамика учебных достижений (повышение качества образования по профильным предметам)
- ✓ конкурентоспособность выпускников
- ✓ жизненное и профессиональное самоопределение выпускников профильных классов
- ✓ повышение уровня психологического комфорта в обучении.

## **Программа «Правильный выбор!»**

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, лодыри, малолетние правонарушители.

Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

1. пьянство одного или обоих родителей;
2. асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);



3. устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
4. сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;
5. убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
6. отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избивания с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
7. оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
8. отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
9. побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, родителей, работников КДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с подростками «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

#### **Проблемы**

1. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
2. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
3. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

**Цель программы:** разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних асоциального поведения через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

#### **Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.



7. Обеспечение мотивации:
- ✓ учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
  - ✓ родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы)
8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

#### **Ожидаемые результаты**

1. сокращение роста детской и подростковой преступности;
2. снижение уровня безнадзорности детей;
3. Повышение уровня культуры общения и поведения;
4. вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
5. снятие учащихся школы состоящих на учёте в КДН, ВШК, ПДН;
6. предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
7. повышение родительской ответственности за воспитание детей.

### **5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

<b>Источники финансирования</b>	<b>Основания для реализации цели программы</b>
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Управление образования и молодежной политики г.Уссурийска Уссурийского городского округа – муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом



## 6. Механизм реализации программы

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач программы. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОО руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Выбор мероприятий обеспечивает логическую цель педагогических действий и руководствуется следующими критериями, а именно, наличием у школы:

- ✓ концептуального видения своей деятельности в программе;
- ✓ результатов анализа всех составляющих школьного образования;
- ✓ необходимые ресурсы и условия (материальные, технические, информационные, кадровые и другие);
- ✓ идеи долгосрочного развития образовательной организации.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет и Попечительский совет школы. Ход работы над отдельными программами курируется администрацией школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями, результаты предоставляются на педсовете и Попечительском совете школы.

## 7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
<b>Повышение качества школьного образования:</b>	
Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательной деятельности. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.



Соответствие законодательству РФ, Приморского края, Уссурийского городского округа, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
<b>Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:</b>	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся на III уровне обучения.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
<b>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</b>	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательной деятельности.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.



Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, мастер-классах, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательной деятельности. Рациональная организация образовательной деятельности.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
<b>Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:</b>	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.
<b>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:</b>	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.



Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

### 8. Система образования МБОУ «СОШ № 130 с углублённым изучением отдельных предметов» в 2025 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «СОШ № 130 с углублённым изучением отдельных предметов» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 45% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

**Таким образом,** практическое применение Программы развития МБОУ «СОШ № 130 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2021-2025 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать благоприятные условия для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.



